

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ «Детский дом»  
г. Соль-Илецка  
О.В. Пальчик  
«20» 2016 г.



**Рабочая программа**  
**«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи**  
**среди воспитанников детского дома»**

**Автор-составитель:**  
Учитель-логопед Фаустова И.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа определяет структуру и содержание работы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи среди воспитанников 3 - 9 классов «Детского дома» г. Соль-Илецка и составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях общего образования, и методических разработок логопедов-практиков Ястребовой А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И., Шевченко С.Г., Нищевой Н. В., Костроминой С. Н..

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 № 20- 58-07 ин/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
3. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
4. Письмо от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.1997г.;

Данная программа рассчитана для воспитанников 3-9 классов и учитывает особенности/ структуру нарушения письменной речи, отражает современные подходы по предупреждению и коррекции дисграфии и дизорфографии.

Срок реализации программы -1 год.

## Актуальность проблемы

За последние годы среди воспитанников детского дома значительно увеличилось число детей, имеющих трудности в формировании и развитии письменной речи. Данные нарушения проявляются в виде таких дефектов письменной речи как дисграфия, дислексия и дизорфография. Эти нарушения препятствуют полноценному освоению школьных знаний и являются причиной школьной неуспеваемости.

Дисграфия - специфическое нарушение процессов письма. Это неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта.

Дизорфография - стойкое не усвоение орфографических правил на письме.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполюценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа к дизорфографии.

Относительно категории детей с речевыми нарушениями распространена форма коррекционной работы, предполагающая групповые и индивидуальные логопедические занятия. Занятия с воспитанниками, имеющими нарушения чтения и письма, проводятся 2 раза в неделю по 30 минут индивидуально или 40 минут в группе.

Отслеживание результатов коррекционной работы проводится в виде диагностического обследования два раза в год: вводное – в сентябре, итоговое – в мае.

### Дисграфия как нарушение письма

**Дисграфия** проявляется в конце 1го - начале 2го класса, характеризуется стойкими специфическими ошибками на письме, которые могут быть обусловлены как несформированностью устной речи, так и высших психических функций в силу различных причин (от социально-психологических до органической патологии).

Ошибки при дисграфии не связаны с усвоением правил русского языка. При дисграфии нарушается написание по фонетическому принципу, в результате чего возникает большое количество специфических ошибок, искажающих звуковой состав слова. Дисграфия не является изолированным нарушением, помимо наблюдаются ещё некоторые расстройства устной речи и других психических функций.

Выделяют 5 основных видов дисграфии:

- Артикуляторно-акустическая (возникает при нарушенном звукопроизношении и фонематическом восприятии). Основные проявления: неправильное произношение звуков и написание букв.
- Акустическая (возникает при нарушении фонематического восприятия). Основные проявления: замены букв фонетически похожими звуками, при правильном произношении; смешения звонких и глухих; путаницы между свистящими и шипящими; ошибочное обозначение мягкости согласных: «любит», «болит».
- Расстройство языкового анализа и синтеза (страдает зрительная и речевая память)..Проявляется в пропусках

букв и слогов, заменах местами букв и (или) слогов, редуцировании окончаний, написании лишних букв в слове, повторении букв и (или) слогов, смешении слогов из разных слов, слитном написании предлогов («настуде»), отдельном написании приставок («нашла»).

– Аграмматическая (механизм нарушения заключается в морфологических и синтаксических обобщениях). Проявляется в расстройстве грамматического строя речи (например, «черный перчатка», «солнечная день»), в неспособности к склонению слова по падежам, числам и родам, ошибочном согласовании слов между собой.

– Оптическая (возникает при нарушенном зрительном и пространственном гнозисе, а также при несовершенстве зрительной и речевой памяти). Проявляется в написании букв при помощи «черточек» и «кружочков»; недописывании элементов букв, например «Г» вместо «Р»; добавлении лишних элементов в буквы; неумении соединить две буквы; путании печатных и письменных букв; зеркальном отображении букв.

### Дислексия

**Дислексия** - специфическая неспособность к обучению, имеющая нейрологическое происхождение. Характеризуется трудностями с точным или беглым распознаванием слов и недостаточными способностями в чтении и письме. Эти затруднения связаны с неполноценностью фонологических компонентов языка. Они существуют, несмотря на сохранность других когнитивных способностей и полноценные условия обучения. Вторичные последствия могут включать проблемы с пониманием прочитанного, а плохая техника чтения стоит на пути роста словарного запаса и образования в целом.

**Дислексия** включает все проблемы, связанные с письменной речью:

- проблемы с овладением навыком чтения;
- проблемы с овладением навыком письма;
- проблемы с грамотностью;
- проблемы с овладением математикой;
- проблемы, связанные с нарушением моторики и координации;
- проблемы с поддержанием внимания.

### Дизорфография как нарушение письма

Для воспитанников с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографических задач: им трудно увидеть «ошибкоопасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово, зная правило, ребёнок не может его применить на письме.

Одной из причин возникновения дизорфографии у школьников является неполноценное развитие или функционирование у детей психических функций, обеспечивающих овладение навыком письма, а затем формирование у школьников грамотной письменной речи.

При дизорфографии отмечается недостаточный уровень речевых функций: ограниченный объем и недостаточность актуализации словаря, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи, неумение сравнивать звуковые единицы речи, дифференцировать лексическое и грамматическое значение, низкий уровень усвоения грамматических закономерностей. У детей не сформированы морфологические обобщения, навыки оперирования грамматическими категориями (род, склонение, спряжение и др.), нарушен языковой анализ и синтез (фонематический, слоговой, анализ предложения на слова). Ученики испытывают трудности при определении ударного слога и ударного гласного в слове.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

1. Морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
2. Синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, то есть пунктуацией;
3. Смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Цель программы:**

коррекция нарушений письменной речи у учащихся 3-9-х классов:

- восполнение пробелов звуковой и лексико-грамматической сторон их речи,
- способствование овладению орфографическими умениями и навыками, самостоятельному применению их на письме.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- формировать произносительные умения и навыки: коррекция нарушений изолированных звуков; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

#### **Развивающие:**

- развивать фонематический анализ и синтез;

- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста;
- уточнять и закреплять слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать и уточнять пространственно-временные представления;
- развивать психические процессы;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- закреплять различные формы словоизменения и способы словообразования;
- уточнять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- устранять имеющиеся у обучающихся дисграфические ошибки (замен, пропусков, искажений и др.);

***Воспитательные:***

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

**Принципы, используемые в программе**

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- Принцип ранней диагностики;
- Принцип единства диагностики и коррекции. (У. В. Ульенкова);
- Принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).
- Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений;
- Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- Принцип деятельностного подхода;
- Принцип дифференцированного подхода;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного и системного подхода.

## Перспективный план образовательной деятельности

### по коррекции письменной речи детей 3-4 классов

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Звуковой состав слова: гласные и согласные звуки и буквы.	4
2.	Обозначение мягкости согласных на письме.	7
3.	Дифференциация звуков по их акустическому сходству.	12
4.	Дифференциация букв по их кинетическому сходству.	12
5.	Оглушение звонких согласных в середине и конце слова.	4
6.	Морфологический состав слова.	11
7.	Предлоги и приставки.	6
8.	Закрепление.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>

#### Содержание тем учебного плана

Цель и задачи, поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих тем.

«**Звуковой состав слова: гласные и согласные звуки и буквы**» (4 часа). Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения

твердости-мягкости согласных буквами гласных. Дифференциация Гласных 1-2 ряда. А-Я, О-Е, У-Ю, И-Ы. Согласные звуки, буквы. Мягкие и твердые согласные звуки.

**«Обозначение мягкости согласных на письме» (7 часов).** Определение понятия – мягкий знак, показатель мягкости, разделительный мягкий знак. Обозначение качества звучания согласного на письме.

**«Дифференциация звуков по акустическому сходству» (12 часов).** Звуки, сходные по звучанию и произношению (С-З, В-Ф, Ш-Ж, П-Б, Т-Д, Г-Х). Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова. Воспитывать слуховое внимание на звуки. Развитие фонематического анализа и синтеза.

**«Дифференциация букв по кинетическому сходству» (12 часов).** Буквы, сходные по начертанию первого элемента (О-А, У-И, И-Ш, П-Т, Л-М, Ш-Щ). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов в сравнительном анализе букв. Закрепить связь между фонемой – артикулемой, графемой – кинемой.. Формирование зрительно - пространственного гнозиса.

**«Оглушение звонких согласных в середине и конце слова» (4 часа).** Различие звонких и глухих согласных. Правильное употребление согласных в письменной речи с точки зрения семантики.

**«Морфологический состав слова» (11 часов).** Понятия: однокоренные слова, родственные слова, корень, суффикс, приставка. Подбирать и употреблять правильно слова в зависимости от ситуации; учить чувствовать и понимать лексические оттенки слов.

**«Предлоги и приставки» (6 часов).** Знакомство с приставкой, предлогом. Способы различения. Образование новых слов с помощью приставок.

**«Закрепление» (3 часа).** Повторение всего изученного за год.

### Календарно-тематическое планирование

Чет- верть	№ темы	Тема	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
I.	1.	Звуковой состав слова.	2	3 нед сентября	
	2.	Работа над слоговым и звуковым составом слова.	2	4 нед сентября	
	3.	Мягкий знак в конце слова.	3	5 нед сент 1 нед окт	
	4.	Мягкий знак в середине слова.	2	1 нед 2 нед окт	
	5.	Разделительный мягкий знак.	2	2 нед октября	

	6.	Контрольный диктант.	1	2 нед октября	
	7.	Дифференциация букв о-а в словосочетаниях предложениях и тексте.	2	3 нед октября	
	8.	Дифференциация букв у-и в словосочетаниях предложениях и тексте.	2	4 нед октября	
<b>II.</b>	9.	Дифференциация букв и- ш в словосочетаниях предложениях и тексте.	2	2 нед ноября	
	10.	Дифференциация букв п-т в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	3 нед ноября	
	11.	Дифференциация букв л-м в словосочетаниях предложениях и тексте.	2	4 нед ноября	
	12.	Дифференциация букв ш-щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	1 нед декабря	
	13.	Дифференциация звуков [с]-[з]	2	2 нед декабря	
	14.	Дифференциация звуков [ш]-[ж].	2	3 нед декабря	
	15.	Дифференциация звуков [в]-[ф].	2	4 нед декабря	
<b>III.</b>	16.	Дифференциация звуков [п]-[б].	2	2 нед января	
	17.	Дифференциация звуков [т]-[д].	2	3 нед января	
	18.	Дифференциация звуков [г]-[х].	2	4 нед января	
	19.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	1 нед февраля	
	20.	Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	2 нед февраля	
	21.	Контрольная работа.	1	3 нед февраля	
	22.	Морфологический состав слова. Корень слова.	3	3 нед 4 нед февраля	
	23.	Однокоренные и родственные слова.	3	1 нед 2 нед марта	
	24.	Суффиксальный способ образования слов.	3	2 нед 3 нед марта	
	25.	Приставочный способ образования слов.	2	4 нед марта	
<b>IV.</b>	26.	Предлоги и приставки.	6	1 нед 2 нед 3 нед апреля	
	27.	Проверочная работа	1	4 нед апреля	
	28.	Контрольный диктант.	1	1 нед мая	

## Практическая часть

№	Тема	Содержание работы
1.	Звуковой состав слова.	Определение понятия «гласные» и «согласные» звуки. Умение дифференцировать гласные и согласные звуки, уметь делить на слоги слова состоящие из 2, 3, 4-х слогов; Понимание роли гласной, как слогообразующей.
2.	Работа над слоговым и звуковым составом слова.	Определение понятия слога, деление слова на слоги.
3.	Мягкий знак в конце слова.	Определение понятия – мягкий знак, показатель мягкости, разделительный мягкий знак. Уметь различать мягкость согласного, перед буквой мягкий знак. Осознание важности правильного обозначения качества звучания согласного на письме.
4.	Мягкий знак в середине слова.	Определение понятия – мягкий знак, показатель мягкости, разделительный мягкий знак.
5.	Разделительный мягкий знак.	Уметь различать мягкость согласного, перед буквой мягкий знак. Осознание важности правильного обозначения качества звучания согласного на письме
6.	Контрольный диктант.	
7.	Дифференциация букв о-а в словосочетаниях предложениях и тексте.	Определение понятия «буква» – «звук». Развитие навыка правильного графического изображения букв с опорой на зрительную память, механическую тренировку движений руки, тактильные ощущения. Осознание важности правильного графического изображения букв.
8.	Дифференциация букв у-и в словосочетаниях предложениях и тексте.	Развитие навыка правильного графического изображения букв с опорой на зрительную память, механическую тренировку движений руки, тактильные ощущения.
9.	Дифференциация букв и-ш в словосочетаниях предложениях и тексте.	Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование.
10.	Дифференциация букв п-т в словосочетаниях, предложениях и тексте.	
11.	Дифференциация букв л-м в словосочетаниях предложениях и тексте.	
12.	Дифференциация букв ш-щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	
13.	Дифференциация звуков [с]-[з].	Определение понятия : «звук согласный- глухой»; «звук согласный звонкий».
14.	Дифференциация звуков [ш]-[ж].	Развитие навыка различать звонкие и глухие согласные, используя тактильно-вибрационный контроль Осознание необходимости умения различать звонкие и глухие согласные; осознание важности правильно употреблять согласные в письменной речи с точки зрения семантики.
15.	Дифференциация звуков [в]-[ф].	
16.	Дифференциация звуков [п]-[б].	Определение понятия: «звук согласный- глухой»; «звук согласный звонкий».

17.	Дифференциация звуков [т]-[д].	Развитие навыка различать звонкие и глухие согласные, используя тактильно-вибрационный контроль. Осознание необходимости умения различать звонкие и глухие согласные; осознание важности правильно употреблять согласные в письменной речи с точки зрения семантики.
18.	Дифференциация звуков [г]-[х].	
19.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	Осознание необходимости умения различать звонкие и глухие согласные; осознание важности правильно употреблять согласные в письменной речи с точки зрения семантики.
20.	Оглушение звонких согласных в конце слова.	
21.	Контрольная работа.	
22.	Морфологический состав слова. Корень слов	Определение понятия : однокоренные слова, родственные слова, корень, суффикс, приставка. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.
23.	Однокоренные и родственные слова.	Развитие навыка подбирать однокоренные и родственные слова, выделять общую часть.
24.	Суффиксальный способ образования слов.	Развитие навыка владеть суффиксальным способом образования слов. Развитие навыка владеть суффиксальным способом образования слов.
25.	Приставочный способ образования слов.	Развитие навыка владеть приставочным способом образования слов; понимание лексических оттенков, которые придают слову приставки, воспринимать приставку как неотъемлемую часть слова, умение правильно употреблять нужное слово. Осознавать важность умения подбирать и употреблять правильно слова в зависимости от ситуации; учить чувствовать и понимать лексические оттенки слов.
26.	Предлоги и приставки.	Определение понятия: «предлог», «приставка». Формирование представлений о предлоге как об отдельном слове. Практическое овладение предлогами. Осознанно употреблять предлоги в письменной речи.
27.	Проверочная работа.	
28.	Итоговое диагностическое обследование письменной речи.	

## Планируемые результаты по итогам коррекционной работы с детьми 3-4 классов

### Обучающиеся научатся

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;
- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.
- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.
- определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы кто? что?), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.
- правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;
- осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;
- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

**Перспективный план образовательной деятельности  
по коррекции письменной речи детей 5-6 классов**

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>Диагностическое обследование</b>		
1.	Обследование письменной речи воспитанников.	4
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
2.	Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	6
3.	Восполнение недостатков грамматического строя речи.	3
4.	Дифференциация пунктограмм.	11
5.	Восполнение недостатков лексического строя речи.	8
6.	Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.	8
7.	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	24
<b>Итоговое диагностическое обследование.</b>		
8.	Обследование устной и письменной речи воспитанников.	4
<b>Итого:</b>		<b>68 занятий</b>

## Тематическое планирование занятий по коррекции дизорфографии в 5-6 классе

№	Тема	Количество занятий
1	<b>Диагностическое обследование состояния письменной речи (4 занятия)</b>	4
<b>Повторение орфограмм, изученных в начальной школе (6 занятий)</b>		
2	Анализ и комментирование орфограмм корня (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные).	1
3	Дифференциация приставки и предлога .	1
4	Закрепление дифференциация приставок и предлогов.	1
5	Дифференциация личных окончаний глаголов по алгоритму.	1
6	Закрепление дифференциации личных окончаний глаголов по алгоритму.	1
7	Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных.	1
<b>Восполнение недостатков грамматического строя речи (3 занятия)</b>		
8	Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	1
9	Закрепление умений согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	1
10	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения.	1
<b>Дифференциация пунктограмм (11 занятий)</b>		
11	Виды предложений.	1
12	Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения.	1
13	Закрепление анализа и комментирования пунктограмм простого предложения.	1
14	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.	1
15	Закрепление анализа и комментирования лексико-грамматических связей сложного предложения.	1
16	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.	1
17	Закрепление анализа и комментирования пунктограмм сложного предложения.	1
18	Анализ и комментирование написания орфограмм звонких и глухих согласных в словах.	1
19	Закрепление анализа и комментирования написания орфограмм звонких и глухих согласных в словах	1
20	Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.	1
21	Закрепление анализа и комментирования написания орфограмм обозначение мягкости согласных на письме.	1

<b>Восполнение недостатков лексического строя речи (8 занятий)</b>		
22	Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов.	1
23	Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов.	1
24	Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	1
25	Закрепление умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	1
26	Распознавание окончаний различных частей речи в тексте.	1
27	Закрепление умения распознавать окончания различных частей речи в тексте.	1
28	Дифференциация частей слова.	1
29	Закрепление умения дифференциации частей слова.	1
<b>Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов (8 занятий)</b>		
30	Анализ и комментирование орфограмм корня (чередование и беглые гласные).	1
31	Закрепление умения анализа и комментирования орфограмм корня.	1
32	Анализ и комментирование орфограммы приставки (гласные, согласные в приставке).	1
33	Закрепление умения анализа и комментирования орфограмм приставки.	1
34	Анализ и комментирование орфограмм корня (лаг- лож, раст – ращ - рос)	1
35	Закрепление написания корневых орфограмм (лаг- лож, раст – ращ - рос).	1
36	Анализ и комментирование орфограмм корня (О – Ё после шипящих, Ы – И после Ц).	1
37	Закрепление написания корневых орфограмм (О – Ё после шипящих, Ы - И после Ц) .	1
<b>Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа (24 занятия)</b>		
38	Имя существительное.	1
39	Собственное и нарицательное имя существительное.	1
40	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.	1
41	Закрепление написания гласных в падежных окончаниях имени существительного.	1
42	Анализ и комментирование орфограммы существительного – правописание букв О - Е после шипящих и Ц.	1
43	Закрепление написания букв О – Е после шипящих и Ц в именах существительных.	1
44	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
45	Закрепление правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
46	Анализ и комментирование орфограмм прилагательных – О - Е после шипящих, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	1
47	Закрепление правописания кратких прилагательных с основой на шипящую.	1
48	Глагол. Анализ и комментирование орфограмм глагола – НЕ с глаголом, Ы после Ч в неопределенной форме.	1
49	Закрепление правописания Ы после Ч в неопределенной форме глагола.	1

50	Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	1
51	Закрепление правописания -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	1
52	Анализ и комментирование орфограмм глагола – буквы Е-И в корнях с чередованием. Правописание гласных перед суффиксом Л в прошедшем времени.	1
53	Закрепление правописания гласных перед суффиксом Л в прошедшем времени.	1
54	Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
55	Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.	1
56	Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ь после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	1
57	Закрепление правописания Ь после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	1
58	Закрепление изученных орфограмм глагола.	1
59	Закрепление знаний о частях речи.	1
60	Закрепление знаний о составе слова.	1
61	Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного.	1
62	<b>Итоговое диагностическое обследование состояния письменной речи (4 занятия)</b>	4

### **Планируемые результаты по итогам коррекционной работы с детьми 5-6 классов:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять языковой анализ и синтез слова на программном материале 5 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов;
- писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком ;
- производить фонетический разбор;
- правильно писать слова с безударными гласными в корне
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- выделять изученные орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь пользоваться орфографическими алгоритмами.

**Перспективный план образовательной деятельности  
по коррекции письменной речи обучающихся 7-9 классов**

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>Диагностическое обследование</b>		
1	Обследование письменной речи воспитанников.	<b>4</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
2	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.	<b>16</b>
3	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	<b>44</b>
<b>Итоговое диагностическое обследование.</b>		
4	Обследование письменной речи воспитанников.	4
<b>Итого:</b>		<b>68 занятий</b>

**Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции дизорфографии в 7-9 классах  
(2 раз в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>
1	<b>Диагностическое обследование состояния письменной речи (4 занятия)</b>	4

<b>Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа (16 занятий)</b>		
2	Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе.	1
3	Морфологический разбор слова.	1
4	Дифференциация суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ-(-ющ-); -ем-(-им-)).	1
5	Закрепление дифференциации суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ-(-ющ-); -ем-(-им-)).	1
6	Дифференциация гласных (а, я; е) перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	1
7	Закрепление дифференциации суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ-(-ющ-); -ем-(-им-)).	1
8	Анализ и комментирование орфограмм суффикса полных страдательных причастиях прошедшего времени (-н-, -нн-).	1
9	Закрепление анализа и комментирования орфограмм суффикса полных страдательных причастиях прошедшего времени (-н-, -нн-).	1
10	Анализ и комментирование орфограмм суффикса кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных (-н-, -нн-).	1
11	Закрепление анализа и комментирования орфограмм суффикса кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных (-н-, -нн-).	1
12	Анализ и комментирование орфограмм причастия –НЕ с причастиями.	1
13	Закрепление анализа и комментирования орфограмм причастия –НЕ с причастиями.	1
14	Анализ и комментирование орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени.	1
15	Закрепление анализа и комментирования орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени.	1
16	Деепричастный оборот.	1
17	Объяснительный диктант.	1
<b>Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа (44 занятия)</b>		
18	Анализ и комментирование орфограмм деепричастия – НЕ с деепричастиями.	1
19	Закрепление анализа и комментирования орфограмм деепричастия – НЕ с деепричастиями.	1
20	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1
21	Закрепление дифференциации деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1
22	Анализ и комментирование орфограмм наречия (слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е).	1
23	Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е).	1

24	Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий)	1
25	Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий)	1
26	Анализ и комментирование орфограмм наречия (одна и две буквы Н в наречиях на О-Е)	1
27	Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (одна и две буквы Н в наречиях на О-Е)	1
28	Анализ и комментирование орфограмм наречия (О и Е после шипящих на конце наречия).	1
29	Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (О и Е после шипящих на конце наречия).	1
30	Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы О и А на конце наречий).	1
31	Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (буквы О и А на конце наречий).	1
32	Анализ и комментирование орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях).	1
33	Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях).	1
34	Анализ и комментирование орфограмм наречия (слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных).	1
35	Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных).	1
36	Анализ и комментирование орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий).	1
37	Закрепление анализа и комментирования орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий).	1
38	Дифференциация изученных орфограмм наречия.	1
39	Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.	1
40	Анализ и комментирование орфограмм предлога (слитное и раздельное написание производных предлогов).	1
41	Закрепление анализа и комментирования орфограмм предлога (слитное и раздельное написание производных предлогов).	1
42	Дифференциация приставок и предлогов.	1
43	Закрепление дифференциации предлогов и приставок.	1
44	Анализ и комментирование орфограмм союза (слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ).	1
45	Закрепление анализа и комментирования орфограмм союза (слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ).	1
46	Дифференциация союзов и предлогов.	1
47	Закрепление дифференциации предлогов и союзов.	1
48	Дифференциация изученных орфограмм наречия, предлога, союза.	1
49	Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.	1
50	Распознавание частиц в предложении на практической основе.	1
51	Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.	1
52	Анализ и комментирование орфограмм частицы (раздельное и дефисное написание частиц)	1
53	Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.	1

54	Анализ и комментирование орфограмм частицы (отрицательные частицы НЕ и НИ)	1
55	Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.	1
56	Анализ и комментирование орфограмм частицы (различение частицы НЕ и приставки НИ)	1
57	Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.	1
58	Дифференциация частиц, приставок, союзов.	1
59	Объяснительный диктант с использованием орфографических алгоритмов.	1
60	Анализ и комментирование орфограмм междометия (дефис в междометиях)	1
61	Закрепление изученного.	1
62	<b>Итоговое диагностическое обследование состояния письменной речи (4 занятия)</b>	4
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### **Планируемые результаты по итогам коррекционной работы в 7-9 классах**

- выполнять языковой анализ слова на программном материале 6 класса;
- правильно употреблять на письме орфограммы суффикса имени существительного;
- правильно употреблять на письме орфограммы суффикса имени прилагательного;
- правильно употреблять на письме орфограммы числительного;
- правильно употреблять на письме орфограммы наречия;
- правильно употреблять на письме орфограммы местоимения;
- правильно употреблять на письме орфограммы частицы, междометия;
- выполнять морфологический, фонетический разбор изученных частей речи;
- правильно употреблять на письме приставки и предлоги;
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- выделять орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь пользоваться орфографическими алгоритмами.

## Список литературы

1. Ефименкова, Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. - М.: Просвещение, 1991.
2. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Электронный ресурс] / А.Н. Корнев. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Речь, 2003. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0306/index.shtml>.
5. Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000г. - №2. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_00/ip2.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_00/ip2.html).
6. Садовникова, И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов / И.Н. Садовникова. - М.: Аркти, 2005. - 400с.
7. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002. – 136с.
8. Ястребова, А.В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: Когито-Центр, 1996.