

Внеурочная деятельность на тему: «Дороги, которые мы выбираем».

Форма проведения: круглый стол

Ведущий вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Возраст детей: 14-15 лет.

Ответственный за проведение, автор-составитель: Хватнева Е.В.

№ п/п	Основные этапы работы	Содержание этапа	
		Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
1	Цель:	Формирование положительного отношения к осознанному профессиональному выбору; побуждать детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию и саморазвитию.	
2	Задачи:	<ul style="list-style-type: none">– активизировать знания воспитанников о профессиональных сферах деятельности, для адекватного выбора будущей профессии;– развивать способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии;– воспитывать у подростков положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.	
2	Предварительная подготовка	Бланки тестов и опросников, анкеты, слайды.	
3	Вводная часть: подведение к теме и цели занятия	<p style="text-align: center;"><i>Эпиграф:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Доктор психологических наук,</i> <i>профессор Л.А.Головей</i></p> <p>1. Приветствие</p> <p>Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Постарайтесь одновременно сказать: “Здравствуйте!”. Когда будете произносить “те” - разомкните руки и хлопните в ладоши.</p> <p>2. Разминка.</p> <p>Сейчас вы будете перебрасывать мяч по кругу. Тот, у кого мяч, должен назвать имя, кому он бросает мяч, и назвать профессию, начинающуюся с первой буквы имени (например, Алёна – архитектор).</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить?</p> <p>Сегодня мы продолжаем разговор о выборе профессии. Пройдет совсем немного времени и вы, сегодняшние ученики, отпраздновав свой выпускной вечер, уйдете во взрослую жизнь. Как вас встретит эта жизнь – во многом зависит от вас самих, во многом – от нас педагогов. Вам нужно</p>	

		<p>будет сделать выбор – чем заниматься, какую профессию выбрать. Сделать правильный выбор профессии – это значит выбрать работу, которая принесет тебе удовлетворение и радость, будет нужна людям, обществу.</p> <p>Сегодня у нас пройдет наше занятие в необычной форме – форме круглого стола. Я, надеюсь, что это даст возможность каждому высказаться и у нас получится откровенный разговор.</p>	
4	Актуализация опорных знаний	<p>Как вы считаете, какими факторами руководствуется современная молодежь при выборе профессии?</p> <p><u>Учитель:</u> Вы правы, фактор престижности в настоящее время часто имеет место быть при выборе профессии. Но надо признать, это не самый верный принцип выбора, поскольку престиж сродни моде, а мода, как мы знаем, очень быстротечна.</p> <p>Коротко формула хорошего выбора выражается тремя словами: «нужно» - потребности рынка труда; «хочу» - желания, интересы, склонности личности; «смогу» - человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).</p> <p>Здесь можно вспомнить слова И.А.Крылова: <i>«Берись за то, к чему ты склонен, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец».</i></p> <p>Как вы понимаете это высказывание?</p> <p><u>Учитель:</u> Совершенно верно. И согласитесь, что это – счастье, когда способности и интересы, т.е. «хочу» и «могу» совпадают.</p> <p>А как это можно назвать одним словом?</p> <p>В мире насчитывается более 40 тысяч разных профессий, при этом примерно 500 из них ежегодно исчезают и почти столько же появляется новых.</p> <p>Стихийность выбора профессии приводит к неудовлетворенности человека своим существованием, работа становится непосильным бременем.</p>	<p><i>(Престижность профессии, заработная плата, пример взрослых, свои интересы.)</i></p> <p><i>(У человека всегда лучше получается то, что ему интересно, в чем он хорошо разбирается, тогда и он получает удовлетворение от работы. И работа получается качественной.)</i></p> <p><i>(Призвание.)</i></p>
5	Добывание (сообщение и принятие) нового материала.	<p>Типы профессий</p> <p>Первый тип: Человек природа. Люди этих профессий имеют дело с живой природой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда -животные и растения, почва и воздушная среда.</p> <p>Второй тип: Человек-техника. Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари,</p>	

и другие профессии, использующие технические устройства.

Третий тип: Человек-человек.

Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец.

Четвертый тип: Человек - знаковая система. Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

Пятый тип: Человек - художественный образ.

Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Это музыканты, художники, актеры, дизайнеры и т.д.

Чтобы не ошибиться в выборе профессии нужно, учесть свои психологические особенности, способности, физические возможности.

Тест «Ты и твоя профессия»

- А сейчас вы узнаете к какому типу профессий у вас есть склонности, а какие профессии вам не очень подходят. Предлагаю вам небольшой тест на профессиональную ориентацию. В нашем тесте всего пять вопросов. Пожалуйста, запишите в столбик числа от 1 до 5. Рядом вы будете писать варианты ответов: а), б) или в).

Теперь отвечаем на вопросы (читает):

1.Новогодняя ночь для вас – лучшее время, чтобы:

- а) выспаться;
- б) посмотреть телевизор вместе с семьёй;
- в) оказаться в кругу друзей.

2.Из трех подарков вы предпочли бы:

- а) удочку, набор для вышивания;
- б) коньки или лыжи;
- в) турпутевку или билет на интересное представление.

3.Отправиться в путешествие лучше всего:

- а) в одиночку;
- б) с семьёй или друзьями;
- в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

4. Если бы вы оказались в одиночестве на острове или в лесу, то:

- а) почувствовали бы полную свободу;
- б) занялись бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- в) ощутили бы тоску, неприкаянность, страх.

5.В свое свободное время вы любите:

- а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;
- б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

Посчитайте количество набранных баллов, учитывая, что ответы на вопросы с буквой «а» оцениваются 1 баллом, «б» - 2 балла, «в» - 3 балла.

А теперь давайте вместе подумаем, какие ошибки могут допустить молодые люди, выбирая профессию? (Ребята называют.)

Затем учитель открывает на доске классификацию распространенных ошибок:

1. Незнание правил выбора профессии:

- выбор профессии за компанию
- перенос отношения к человеку на саму профессию
- отождествление учебного предмета с профессией
- ориентация сразу на профессию высокой квалификации
- неумение определить путь получения профессии.

Мир профессий значительно шире, чем перечень школьных предметов. Например, кто любит математику. Может работать учителем, инженером. Экономистом, программистом и т. д.

2. Незнание самого себя:

- незнание или недооценка своих физических и психологических особенностей
- неумение соотнести свои способности с требованиями профессии.

Многим людям часто характерна завышенная самооценка своим способностям, а школьникам тем более. Им кажется, что они могут овладеть любой профессией. Но нельзя полагаться только на субъективные оценки своих свойств и качеств. Надо объективно оценивать себя.

Например, можно переоценить свое здоровье, свои способности с требованиями профессии.

3. Незнание мира профессий:

- увлечение только внешней стороной профессии

Представление о профессиях часто бывают неполными и искаженными, что ведет к переоценке своих способностей и ошибок. Надо учитывать, что содержание труда по профессиям постоянно усложняется, в нем возрастает доля интеллектуальных компонентов. Практически все профессии меняют свой прежний облик, поэтому за старым названием может скрываться совершенно иной характер труда.

Очень распространена ошибка, когда поступают в учебное заведение «за компанию». Часто это связано с боязнью расстаться с друзьями. Последствиями этого могут быть разочарования, недовольства, отставание в учебе и уход из учебного заведения. Не менее важно определить путь получения профессии.

В последнее время на рынке труда появились совершенно новые профессии, названия которых не всегда даже запоминаются: «медиаплэннер», «криэйтор», «Бренд-менеджер» и др. Что же означают

Дети подсчитывают баллы.

		<p>незнакомые названия? (Презентация новых профессий:)</p> <p>- А как вы думаете, такие качества характера, как доброта, справедливость, вежливость, нужны людям какой-то определенной группы профессий?</p> <p>В любой профессии нужно оставаться человеком с большой буквы. По этому поводу хорошо сказал Александр Раскин: «Прежде всего, надо быть хорошим человеком. Это важнее всего и для летчика, и для токаря, и для пастуха, и для артиста».</p>	<p>(имиджмейкер) (бренд-менеджер) (криэйтор) (медиапленнер) (мерчендайзер).</p>												
6	Физминутка	- А сейчас ребята мы с вами проведём игру-разминку. «Типы профессий».	Дети выполняют												
7	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового материала	<p>Работа в группах. Что мы знаем о профессиях?</p> <p>1. В мире профессий.</p> <p>- Назвать как можно больше понятий, связанных с деятельностью людей предложенных профессий (инструменты, результаты, условия работы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • оператор ПК (<i>монитор, дискета, принтер, файл и т.д.</i>) • визажист (<i>имидж, макияж, стиль, пилинг, коррекция, массаж и т.д.</i>) <p>2. Каждая группа получает карточки, в которых указаны способности и личностные качества. Необходимо определить. Какие именно качества соответствуют этой группе профессий.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Способности:</th> <th style="text-align: center;">Личностные качества:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Человек – Человек</i></td> </tr> <tr> <td> Доброжелательность Терпимость Эрудированность, широкий кругозор. Инициативность. Требовательность к себе и другим. Бескорыстие. Высокие моральные качества. </td> <td> Коммуникативные способности. Способность контролировать свои эмоции. Развитое логическое мышление. Умение быстро ориентироваться в ситуации. Способность анализировать факты и делать выводы. Развитые ораторские способности. Умение слушать и слышать собеседника. </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Человек - Техника</i></td> </tr> <tr> <td> Способность длительное время заниматься определенным видом деятельности. Развитое пространственное воображение. Развитое внимание. Гибкость мышления. Хороший глазомер. Хорошая память. Хорошая координация движения. </td> <td> Организованность и аккуратность. Усидчивость и терпение. Систематичность в работе. Физическая и психическая выносливость. Тщательность. Умение находить ошибки. </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i>Человек - Природа</i></td> </tr> </tbody> </table>	Способности:	Личностные качества:	<i>Человек – Человек</i>		Доброжелательность Терпимость Эрудированность, широкий кругозор. Инициативность. Требовательность к себе и другим. Бескорыстие. Высокие моральные качества.	Коммуникативные способности. Способность контролировать свои эмоции. Развитое логическое мышление. Умение быстро ориентироваться в ситуации. Способность анализировать факты и делать выводы. Развитые ораторские способности. Умение слушать и слышать собеседника.	<i>Человек - Техника</i>		Способность длительное время заниматься определенным видом деятельности. Развитое пространственное воображение. Развитое внимание. Гибкость мышления. Хороший глазомер. Хорошая память. Хорошая координация движения.	Организованность и аккуратность. Усидчивость и терпение. Систематичность в работе. Физическая и психическая выносливость. Тщательность. Умение находить ошибки.	<i>Человек - Природа</i>		
Способности:	Личностные качества:														
<i>Человек – Человек</i>															
Доброжелательность Терпимость Эрудированность, широкий кругозор. Инициативность. Требовательность к себе и другим. Бескорыстие. Высокие моральные качества.	Коммуникативные способности. Способность контролировать свои эмоции. Развитое логическое мышление. Умение быстро ориентироваться в ситуации. Способность анализировать факты и делать выводы. Развитые ораторские способности. Умение слушать и слышать собеседника.														
<i>Человек - Техника</i>															
Способность длительное время заниматься определенным видом деятельности. Развитое пространственное воображение. Развитое внимание. Гибкость мышления. Хороший глазомер. Хорошая память. Хорошая координация движения.	Организованность и аккуратность. Усидчивость и терпение. Систематичность в работе. Физическая и психическая выносливость. Тщательность. Умение находить ошибки.														
<i>Человек - Природа</i>															

Наблюдательность. Самостоятельность и гибкость мышления. Развитая интуиция. Аналитическое мышление. Высокая помехоустойчивость. Способности замечать незначительные изменения окружающей среде.	Интерес к живым организмам. Тщательность и аккуратность. Терпеливость. Любознательность. Добросовестность. Стремление преодолевать трудности.
<i>Человек – Знаковая система</i>	
Методичность и рациональность. Усидчивость. Осторожность и рациональность. Ответственность. Находчивость. Самообладание. Уверенность в себе.	Способность долгое время заниматься монотонной, кропотливой работой. Способность воспринимать информацию. Хорошая память на числа и символы.
<i>Человек – Художественный образ</i>	
Эмоциональность и чувствительность. Чувство гармонии и вкуса. Упорство в достижении цели. Оригинальность, новаторство. Умение перевоплощаться. Стремление к саморазвитию.	Развитые творческие способности. Развитое воображение. Развитое внимание. Художественный вкус. Чувство гармонии. Коммуникативные способности.

Попробуйте по загадкам – синквэйн определить – о какой группе профессий идет речь?

Синквэйн – это стихотворение, состоящее из пяти строк:

1-я строка – название синквэйна,

2-я строка – два прилагательных,

3-я строка – три глагола,

4-я строка – фраза на тему синквэйна, характерная особенность профессии,

5-я строка – существительное.

Например: 1. Учитель.

2. Терпеливый и деликатный.

3. Знающий, умеющий, целеустремленный.

4. Счастье находит в детях.

5. Свет.

А) Считающий, ответственный.

Учитывает, осваивает, исполняет.

Сохраняет средства для предприятия.

(экономист – бухгалтер)

Б) Многогранный, экстравагантный.
Творит, украшает, создает.
Всегда неповторимый результат труда.
(дизайнер – художник)

В) Разбирающийся, предприимчивый.
Чертит, конструирует, внедряет.
Может обслуживать технику и руководить.
(механик – инженер)

Г) Бдительный, бесстрашный.
Контактирует, организовывает, отвечает.
Награждают, присваивая внеочередное звание.
(следователь – милиционер)

3. Профессий, специальностей на свете очень много, порой даже одну и ту же профессию можно отнести к разным типам, а бывает так, что вроде профессии разные, далекие друг от друга, но есть в них какие-то общие черты. Задание: задаю пару профессий, надо определить, что между ними общего (задание на мышление):

Медсестра – токарь (*у обоих имеются орудия труда, спец. одежда, технич. оборудование*).

Учитель математики – спортивный тренер (*оба педагога, должны обладать даром убеждения, уметь просчитывать комбинации достижения результатов*).

Бухгалтер – слесарь (*руководство расчетами, инструкцией*).

Архитектор – композитор (*творчество, полет фантазии*).

4. Правильный выбор.

При выборе профессии мы обычно анализируем ее достоинства и недостатки, пользуемся разными доводами. Вам предлагается определить, какие из перечисленных возможных доводов верны, а какие – нет. Группы получают списки расхожих высказываний, которые мы часто слышим от людей, и распределяют их на группы правильных (+) и ошибочных (-). По итогам работы на доске заполняется следующая схема:

Возможные доводы:

- Говорят, что это престижная работа (-).
- Мои друзья будут юристами, я тоже (-).
- Не знаю точно, что это за профессия, но я думаю, что я смогу овладеть ею (-).
- Мне очень нравится Иван Иванович, хочу быть как он (-).
- Дикторы телевидения всегда хорошо выглядят, я тоже буду диктором ТВ (-).
- Мой любимый урок – урок физкультуры, значит, я буду спортсменом

		<p>(-).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я не знаю, какой я: общительный или нет, дисциплинированный или нет, но это и не важно, при чем здесь выбор профессии (-). - Физическое развитие и профессия – две разные вещи (-). - Надо пойти к специалисту по профориентации за советом, он подскажет (+). - Я стараюсь больше читать и изучать материалы по этой профессии (+). - На олимпиадах я всегда занимаю призовые места по этому предмету (+). <p>– Таким образом, мы сделали еще один шаг в мире самоопределения, были активными, высказывали свое собственное мнение, смогли показать и доказать, что готовы к реальной жизни.</p>	
8	Заключительная часть: подведение итога (анализ и самоанализ)	<p>– Наше занятие подходит к концу. Изменилось ли ваше отношение к выбору профессии? Сейчас каждый из вас определит, на каком этапе пути к выбору профессии вы находитесь и в зависимости от этого выбираете карточку соответствующего цвета: Зеленый – не определился Желтый – сомневающийся Красный – определился с выбором. На доске выстраивается цветовой график (три столбца). В результате будет наглядно виден выбор класса в целом (определившимися ребятам - аплодисменты).</p> <p>Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Было ли полезным для вас сегодняшнее занятие? - Что было важным, наиболее интересным? - Какие выводы сделали для себя? <p>Учитель: Пусть ваш выбор будет правильным! Хочется вспомнить слова Томаса Карлейля: <i>«Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы»</i>. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте, или, что у него золотые руки. Я надеюсь и верю в вас.</p> <p>Кем бы ни пришлось По жизни стать вам: Ученым, инженером иль врачом – Вложи в профессию свою ты душу И не жалея, конечно, ни о чем. С тобой удача в жизни пусть шагает – Спортсменом иль шофером будешь ты – Работа пусть приносит только радость И в жизни будет больше доброты.</p>	
9	Дом. задание (дальнейшая разработка темы)	<p>После нашего занятия , ребята, вы должны написать сочинение на тему: «Кем я себя вижу через пять лет». Я желаю вам успехов не только профессиональных, но и личных. Всем удачи! Спасибо за помощь в проведении занятия!</p>	

