

*Государственное казенное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области*

**ПРИКАЗ**

от 03.06.2015 г.

№ 65

*«О подготовке граждан, изъявивших желание  
принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей»*

В соответствии с пунктом 4 статьи 127 Семейного кодекса РФ, подпунктом 7 пункта 6 Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275, пунктом 15 и 17 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах, утвержденных постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423, с приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2012г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории РФ» и № 235 от 13.03.2015 года «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», с приказом министра образования Оренбургской области от 31.01.2013 г. № 01-21/190 «О подготовке граждан, изъявивших желание принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» и Постановления администрации Соль-Илецкого района от 03.06.2015г. «О передаче полномочий органа опеки и попечительства», на основании устава ГКОУ «Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать службу по подготовке и проведению занятий для граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в следующем составе:
  - заместитель директора по воспитательной работе Печурина Т.А.
  - педагог – психолог детского дома Ишкинина А.А.
  - социальный педагог Успанова А.М.
  - учитель – логопед Студеникина О.Д.
  - библиотекарь Акпаева Г.А.

2. Возложить на сотрудников службы обязанность по проведению занятий по подготовке граждан к принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ № 623 от 20.08.2012 года и министерства образования Оренбургской области № 31.01.2013 г. № 01-21/190.

3. Утвердить положение о службе по подготовке и проведению занятий для граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей ( приложение 6).

3. Организовать проведение занятий с гражданами в соответствии с программой подготовки граждан, изъявивших желание принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение № 1).

6. Утвердить следующие формы:

- журнал учёта выдачи свидетельств о прохождении подготовки лиц, изъявивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории РФ (приложение № 2).

- журнал учета проведения групповых занятий и посещаемости занятий гражданами, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение № 3).

- заявление гражданина на прохождение подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (Приложение № 4).

- журнал регистрации заявлений граждан изъявивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (Приложение № 5).

7. Контроль за организацией исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.А. Тишин

**Программа**  
подготовки граждан, изъявивших желание принять на воспитание в семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей, в ГКОУ «Детский дом» г. Соль-Илецка  
Оренбургской области

**1. Общие положения**

1. Программа разработана в целях подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - подготовка граждан).
2. Для целей настоящей Программы используются понятия:
  - замещающие родители - усыновители, опекуны (попечители), приемные родители, патронатные воспитатели;
  - замещающие семьи - семьи усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей, патронатных воспитателей, воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Ответственный за проведение	Форма контроля
		Всего	в том числе			
			лекции	практические занятия (тренинги)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.	3	1  1	1	Зам. дир. по ВР  Социальный педагог Педагог психолог	Администрация, структурированное интервью
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.	4	2  1 1	1  1	Социальный педагог Педагог психолог	Собеседование
3	Этапы развития ребенка	3	1	6	Педагог-психолог	Анкетирование
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	8	2	4  1 1	Педагог-психолог  Учитель-логопед Социальный педагог	Анкетирование
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери,	6	2	2  1 1	Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-логопед	Анкетирование

	формирование личной и семейной идентичности).					
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.	10	2	4	Социальный педагог Педагог-психолог	структурированное интервью
7	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка.	6	2	2 1 1	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	реферат
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	7	2	3 2	Социальный педагог Социальный педагог Учитель -логопед	реферат
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	4	1	1 2	Педагог-психолог Медицинский работник	структурированное интервью
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	4	1	3	Социальный педагог	Анкетирование
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.	4	1	3	Отдел опеки Социальный педагог	Собеседование
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	3	1	2	Отдел опеки Социальный педагог	Собеседование
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	2	1	1	Зам.дир. по ВР Педагог – психолог Социальный педагог Учитель -логопед	Администрация, анкетирование, собеседование
14	Всего	64	18	46		

## 2. Разделы программы

### 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.

Выяснение мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

Определение готовности кандидатов в приемные родители к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей.

Ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания, с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей. Процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

По завершении изучения темы 1 проводится структурированное интервью на тему: "Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей". В ходе интервью выясняются мотивы, пожелания и ресурсы семьи (материальные, социальные и психологические условия в семье, которые способствуют воспитанию ребенка).

## 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

## 3. Этапы развития ребенка.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

## 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

### **5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).**

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие). Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

### **6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.**

Особенности ожидания приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Тайна усыновления: ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

### **7. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка.**

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ), их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

## **8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.**

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

## **9. Особенности полового воспитания приемного ребенка.**

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

## **10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.**

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

## **11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.**

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители. Порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и

федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Порядок подготовки и подачи заявления в суд. Правовые аспекты тайны усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

## **12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.**

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

## **13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.**



Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.

Определение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.

*Государственное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области*

**Журнал  
учёта выдачи свидетельств о прохождении подготовки лиц,  
изъявивших желание принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории  
РФ.**

Начат \_\_\_\_\_  
Окончен \_\_\_\_\_  
На листах \_\_\_\_\_

**2015 год**



Приложение № 3  
К приказу № 65 от 03.06.2015г.

*Государственное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области*

**Журнал  
учета проведения групповых занятий и посещаемости занятий  
гражданами, желающих принять в семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей**

Начат \_\_\_\_\_  
Окончен \_\_\_\_\_  
На листах \_\_\_\_\_

**2015 год**



Приложение № 4  
к приказу № 65 от 03.06.2015г.

*Государственное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области*

**Журнал  
регистрации заявлений граждан изъявивших желание принять  
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без  
попечения родителей**

Начат \_\_\_\_\_  
Окончен \_\_\_\_\_  
На листах \_\_\_\_\_

**2015 год**

№ п/п	Дата подачи заявления	Рег.номер заявления	Ф.И.О. заявителя	Роспись в получении заявления	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					

Директору ГКОУ для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения  
родителей «Детский дом» г. Соль-  
Илецка Оренбургской области

От \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

проживающей по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

выдан \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Заявление

Прошу зачислить меня на курсы прохождения подготовки лиц,  
изъявивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.