

# **1. ЧТО МОЖЕТ ДАТЬ РЕБЕНКУ, ОСТАВШЕМУСЯ БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ БЕЗ ИХ ПОПЕЧЕНИЯ, ПРИНИМАЮЩАЯ СЕМЬЯ.**

Уважаемые родители! Принять ребенка, оставшегося без родителей или без их попечения, - дело чрезвычайно важное с позиции истинных человеческих ценностей и почетное с точки зрения социальной значимости. "Сирота в дом - счастье в дом", "Помочь сироте, что к богу прикоснуться" - гласит народная мудрость. Но прием ребенка - это только первый шаг на дороге Вашей с ним совместной жизни. Воспитать ребенка - непростой труд. Особенно ребенка, который уже имел опыт сиротства, пережил горе, утраты, а нередко пренебрежение и насилие, утратил доверие к миру. Для этого нужны специальные знания, умения, глубокое понимание того, что происходит с семьей и ребенком. Наше 1-е занятие посвящено обсуждению проблем, которые встают перед принимающей семьей, и тем особым умениям, которыми важно овладеть родителям и другим членам семьи, чтобы прием действительно принес "счастье в дом".

## **1. ИНФОРМАЦИЯ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ. ЧТО МОЖЕТ ДАТЬ РЕБЕНКУ, ОСТАВШЕМУСЯ БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ БЕЗ ИХ ПОПЕЧЕНИЯ, ПРИНИМАЮЩАЯ СЕМЬЯ**

У Андерсена есть сказка "Девочка со спичками". Маленькую сиротку нашли зимой замершей на мосту. В руках она сжимала пустую коробку, а вокруг валялись обожженные спички. Девочка потеряла последнего близкого человека - свою бабушку. Целую ночь она зажигала спички, и в их свете ей чудилась умершая бабушка. Но закончились спички, и бабушка исчезла. Холод заморозил душу и тело девочки.

Страшно подумать, сколько детей, замерзающих пусть не физически, а душевно от отсутствия семьи, любви и привязанности, ждут семью, которая приняла бы их, согрела их души, помогла справиться с этой нелегкой для них жизнью.

Воспитание приемного ребенка в семье - дело чрезвычайно важное с позиции истинных человеческих ценностей, почетное с точки зрения социальной значимости и трудное исходя из сложности соединения ребенка, чья судьба нередко искалечена, и семьи, которая привыкла жить по своим нормам и правилам, в новое единое целое - принимающую семью.

Что может быть хуже для ребенка, чем остаться без семьи, которая заботится о нем, защищает его, дает свою любовь, принятие, учит доверять самому себе и другим? Сиротство - тяжелый жребий, который накладывает отпечаток на всю жизнь ребенка и нередко сбрасывает его на социальное дно. Мир для такого ребенка превращается в пустыню, где нет никого, кто мог бы его вовремя поддержать и помочь. "Самое страшное, - писал Ф. М. Достоевский, - когда человеку некуда пойти".

Впервые заговорили о том, что ребенок не может нормально жить и развиваться вне семьи, относительно недавно, во время Второй мировой войны.

Шла война. Группа психологов под руководством А. Фрейд работала в приютах и детских домах и пыталась помочь детям справиться с болью потери семьи и одиночеством. Но их усилия зачастую были напрасны. Дети страдали, плохо развивались и даже умирали, но не от того, что голодали или за ними плохо ухаживали, а потому, что рядом с ними не было любящего взрослого.

Пленка, на которой были засняты малыши, пустым взглядом смотрящие в камеру, потрясла мир. Психологи пришли к пониманию, что только присутствие матери или другого любящего взрослого стимулирует развитие ребенка и делает его активным в изучении окружающего мира. Это присутствие позволяет ребенку чувствовать себя в безопасности. Ребенок познает мир с помощью собственного тела. Сначала он его "облизывает", "ощупывает", "проползает". Но "начальной точкой" познания является для него мать или, как мы уже говорили, другой любящий взрослый. Он может осваивать все новые и новые горизонты, если, обернувшись, видит улыбающееся лицо ЛЮБИМОГО ЧЕЛОВЕКА.

В любом сиротском учреждении, каким бы хорошим оно ни было, много детей и много взрослых, но ребенок тотально одинок и покинут. Взрослые, воспитатели детского дома, не в состоянии позволить себе выделять одного ребенка: они должны заботиться обо всех. В противном случае остальные будут чувствовать себя обиженными и брошенными. Взрослые приходят и уходят, увольняются и поступают на работу. Они живут своей жизнью, непостоянны, к ним опасно привыкать, привязываться, с ними страшно строить близкие отношения. Ребенку снова и снова приходится переживать боль разлуки и утраты. В результате у него начинает нарушаться способность к привязанности. Страх боли от новой потери, неумение поддерживать близкие отношения остаются с ним надолго, нередко на всю жизнь, и не дают возможности построить свою семью, воспитать собственных детей. К сожалению, выпускники

детских домов нередко отказываются от собственных детей и отдают их на воспитание в сиротские учреждения.

Воспитываясь в учреждении и не имея возможности участвовать в жизни семьи, пусть даже неродной, ребенок не знает элементарных вещей. Например, что чай сначала заваривают, а только потом разливают по чашкам, что куртка соседа - это его куртка, а не общая, что человек живет не затем, чтобы стать источником неприятностей, что взрослый нужен не только для того, чтобы у него что-нибудь выпросить. Ребенок привыкает, что в его жизни от него ничего не зависит, и нередко ощущает себя беспомощным маленьким неудачником. У него появляется убежденность, что у него "все равно ничего не получится", что его "нельзя любить". Поэтому он и не пытается справиться там, где смог бы. При этом окружающие приклеивают к нему обидную кличку "детдомовец". И на вопрос: "Кто ты?" он начинает отвечать: "Никто, детдомовец".

Подобное представление о себе начинает делить мир вокруг него на две части: "мы - детдомовцы", и все остальные - "они", "враждебно настроенные против нас". У ребенка быстро формируется комплекс неполноценности. Он начинает ощущать себя Гадким утенком, "инаким", изгоем, что затрудняет его путь в достойные члены общества.

Но безвыходных ситуаций не бывает. Как показывает мировой опыт, выходом является воспитание ребенка в ПРИНИМАЮЩЕЙ СЕМЬЕ. Только в близких отношениях с членами семьи ребенок сможет восстановить утерянные им когда-то чувства привязанности и любви, преодолеть состояние одиночества и беспомощности, научиться строить отношения и овладеть теми умениями и социальными навыками, которые помогут ему стать эффективным членом общества. ПРИНИМАЮЩАЯ семья способна дать ребенку "путевку в жизнь".

Наш опыт и результаты специальных исследований доказали, что жизнь в замещающей семье положительно влияет на развитие ребенка-сироты. В условиях семьи у детей происходит скачок в интеллектуальном развитии. Они начинают ощущать себя более эмоционально благополучными, начинают себя лучше вести, лучше учиться, лучше говорить, становятся более успешными.

Действительно, воспитание ребенка в замещающей семье содержит намного больше возможностей для его развития, чем воспитание в детском доме или другом сиротском учреждении.

Но воспитывать сироту, конечно, не легкий труд. Необходимо терпение, понимание. Вспомните, как Гадкий утенок, попав, наконец, в семью к хорошим людям, испугался и стал вести себя так, что в результате его выгнали из дома.

Самому ребенку трудно бывает справиться с собой. Необходимо знать, как ему помочь, и уметь это сделать. Очень важно, чтобы каждый член семьи независимо от возраста помог бы ребенку почувствовать себя своим в семье. Погода в доме с приемом ребенка должна становиться все более солнечной и ясной. Вы можете дать друг другу так много счастья, поддержки и любви, что это поможет разрешить вам и ребенку многие трудности и проблемы!

### ***Прочтите, пожалуйста, следующие КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ***

Семья, принимающая ребенка, берет на себя ответственность за обеспечение его безопасными, эмоционально теплыми отношениями.

Семья живет по своим правилам, в ней существуют свои отношения, привычные стереотипы решения конфликтных ситуаций, выхода из стресса. Прием ребенка в семью, как и его рождение, изменяет ситуацию. Поэтому членам семьи необходимы новые знания и умения даже, если этот ребенок в семье не первый.

Отметьте, пожалуйста, насколько вы сейчас готовы справиться с поставленными перед вами и вашей семьей задачами (отметьте верный для вас ответ):

100% - АБСОЛЮТНО ГОТОВ

БЛИЖЕ К 50% - В ЧЕМ-ТО ГОТОВ, В ЧЕМ-ТО НЕТ

БЛИЖЕ К 0% - АБСОЛЮТНО НЕ ГОТОВ

ОЦЕНКА - 100% - 0 БАЛЛОВ; БЛИЖЕ К 50% - 2 БАЛЛА; БЛИЖЕ К 0 - 1 БАЛЛ.

2. А сейчас прочитайте, пожалуйста, материал Таблицы №1. В ней представлены основные задачи психолого-педагогической подготовки родителей для воспитания приемного ребенка.

### ТАБЛИЦА №1. ЧЕМУ НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬСЯ

- 1.1. Овладеть знаниями основ психологии семьи с подопечным (усыновленным) ребенком.
  - 1.2. Иметь реальные ожидания в отношении подопечного (усыновленного) ребенка.
  - 1.3. Знать и использовать специальные техники общения.
  - 1.4. Уметь справляться с конфликтными и стрессовыми ситуациями приема.
  - 1.5. Уметь проявлять ответственность и терпимость в отношениях в семье.
  - 1.6. Знать и использовать техники управления собственным поведением. Знать свои права и защищать свои законные интересы.
  - 1.7. Уметь сотрудничать со специалистами, принимать необходимую помощь в воспитании ребенка.
- 
- 2.1. Овладеть знаниями и методами воспитания ребенка в соответствии с его возрастными потребностями и потребностями здоровья.
  - 2.2. Овладеть знаниями ОСНОВ ПСИХОЛОГИИ ребенка, пережившего горе и утрату близких людей и (или) воспитывавшегося в условиях учреждения, неблагополучной семьи
  - 2.3. Уметь реально наблюдать за поведением ребенка, думать о нем, как о реальном человеке с его потребностями и возможностями.
  - 2.4. Научиться понимать и объяснять смысл и причины его поведения.
  - 2.5. Знать и использовать основные способы управления трудным поведением подопечного (усыновленного) ребенка. Знать права и защищать законные интересы ребенка.
  - 2.6. Знать задачи возрастного развития детей и строить в соответствии с ними свои отношения с ребенком.
  - 2.7. Научиться понимать сигналы, идущие от ребенка и своевременно реагировать на них.

Вы, наверное, заметили, что представленные задачи по овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками четко выделяются 2 направления.

1-е направление связано с самой ПРИНИМАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ.

2-е - непосредственно относится к ПРИЕМНОМУ РЕБЕНКУ.

Безусловно, деление это условное. ОДНАКО, НА ЭТО ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ.

#### **ПОЧЕМУ ДЕТЕЙ ПРИНИМАЮТ В СЕМЬЮ НА ВОСПИТАНИЕ.**

Если вы решили принять ребенка в семью, то ответьте себе на вопрос: зачем Вы это делаете? Внимательнейшим образом проанализируйте свои побуждения, определите, что вами движет и в какой степени, полностью ли Вашим является такое решение. Бывали случаи, когда путем приема люди пытались решить собственные проблемы, самоутвердиться, спастись от скуки, заработать деньги. Кто-то прибегал к приему в надежде стать "не хуже других", обеспечить себя под старость заботой благодарных детей или даже поправить свое жилищное положение. Но ребенок - это личность, он не может быть средством в решении чужих проблем, ни психологических, ни материальных. Решать свои проблемы за его счет - аморально. Прием ребенка в семью должно быть только взаимовыгодным и обязательно продиктованный желанием помочь ребенку, лишенному родительской заботы.

Нередко можно слышать, что появление ребенка может помочь сохранить распадающуюся семью. Это миф. Теплый семейный климат, готовность членов семьи поддержать друг друга в трудные моменты - едва ли не главные факторы для успешного приема; ведь вместе с ребенком в семью придет не только радость, но и тревоги, хлопоты, моральные и физические нагрузки. Семейная жизнь, давшая трещины, может от этих дополнительных нагрузок разлететься вдребезги.

Довольно часто родители, пережившие утрату, считают, что приемный ребенок может заменить погибшего. Как не жаль, но это не так. Каждый ребенок - это отдельная личность и не может повторить кого-либо, ни полностью, ни частично. В такой ситуации должно пройти какое-то время, чтобы пережить утрату, переболеть, успокоиться, а главное - нужно понять, что это будет другой ребенок, другая жизнь.

Не стоит действовать скоропалительно, находясь под впечатлением от увиденных в детском доме детей, только из жалости. Трезвый расчет не помешает. Задумайтесь о возможностях и ресурсах своего здоровья, о том, кто сможет вас поддержать в трудный момент.

Вы принимаете ребенка в семью, поэтому очень важно, чтобы Вы все вместе старались справиться с теми проблемами, которые обязательно возникнут во время приема. Постарайтесь решить максимум своих проблем до, а не после приема.

Успех зависит от готовности принять ребенка таким, какой он есть: с его достоинствами, недостатками, характером, непростым прошлым и правом быть самим собой. Надо развивать лучшее, что заложено природой в каждом ребенке, а не тратить силы на борьбу с негативными чертами.

Оцените свою готовность достойно встретить традиционную настороженность окружающих, а иной раз и неприятие, пересуды соседей. Не забудьте посоветоваться со своими близкими и узнать, как те относятся к вашему решению. Важно, чтобы они поддержали эту идею.

Задумайтесь, сможете ли вы принять личностные особенности ребенка. Справитесь ли вы со своими амбициями, если ребенок не сможет усвоить все ваши правила и быстро приноровиться к сложившемуся у вас жизненному укладу? Сумеете ли отказаться от желания немедленно отдать его назад, перевоспитать и сделать из него "нормального ребенка"? Сможете ли не фиксироваться на отдельных негативных моментах, не "застревать" на мелочах, приписывая генам возникающие проблемы, а преодолевать свои страхи, не поддаваясь общественному мнению?

Ответы на эти вопросы либо придадут вам уверенности в правильности принимаемого решения, либо, наоборот, помогут от него вовремя отказаться.

А сейчас выберите, пожалуйста, те мотивы приема детей, которые близки к Вашим, и отметьте их галочкой в правом столбике (V). Можно выбрать любое количество ответов.

## **2. СТРУКТУРА СЕМЬИ. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ СЕМЬИ. ВЛИЯНИЕ ПРИЕМА РЕБЕНКА НА СТРУКТУРУ СЕМЬИ.**

Все отношения в семье, прежде всего, проявляются на размещении семьи в реальном пространстве. В семейной психологии это называется СТРУКТУРА СЕМЬИ.

### **КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ**

СТРУКТУРА СЕМЬИ – психологическое расположение членов семьи по отношению друг к другу, отражающее властные отношения (кто в семье главный, а кто кому подчиняется) и степень близости между ними (близкие отношения – дистантные отношения, т. е. то, что противоположно близким отношениям).

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ СЕМЬИ.**

В психологически здоровой семье существует равновесие между близостью и дистантностью в отношениях. Члены семьи близки друг другу, т. е. поддерживают, помогают, чувствуют настроение друг друга, рассказывают о своих переживаниях и т. д. Но при этом позволяют каждому члену семьи принимать самостоятельные решения, иметь своих друзей, возможно и собственные секреты, т. е. соответствующую возрасту и положению в семье автономию.

При этом в семье никто никого не подавляет. Родители имеют авторитет, умеют использовать свою власть через применение системы поощрений и разумных наказаний. Дети в соответствии со своими возможностями участвуют в решении важных вопросов для семьи. Поэтому в этой семье детям позволяется взрослеть, быть ответственными и развивать самостоятельность.

Прием ребенка, прежде всего, отражается на структуре семьи. Она должна измениться, чтобы включить ребенка. В противном случае либо ребенок будет отвергнут. В последнем случае, семья либо отказывается от ребенка (она не может с ним справиться), либо ребенок остается в семье, но чувствует себя отвергнутым, ненужным.

### **Работа со случаями**

#### **ПОЗНАКОМЬТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА, С 2-МЯ СЛУЧАЯМИ ИЗ ЖИЗНИ СЕМЕЙ, ПРИНЯВШИХ ДЕТЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ.**

Случай 1. Мама - 42 года, дочь Наташа - 14 лет. Мама давно воспитывала Наташу одна. Их отношения были очень близкими, даже через чур. Они всегда были рядом, вместе. Практически, больше ни с кем не общались.

Приемными детьми оказались брат с сестрой 7 и 5 лет. Прежде всего (обычно так это и происходит), они «оккупировали» маму. Стоило ей где-то сесть, встать, и они ее тут же окружали, пытаясь занять место рядом с мамой, прижаться к ней (им крайне не хватало телесного контакта, близости со взрослым). Наташа, которая сама предложила принять детей в семью - ее стала утомлять чрезмерная забота мамы - почувствовала себя несчастной, брошенной. Ее место рядом с мамой пытались занять другие дети. Мама тоже не была к этому готова. Чувствуя отторжение, дети постоянно пытались добиться внимания. Они привлекали внимание своим плохим поведением, как бы провоцируя маму хоть на какое-то внимание, хотя бы через наказание (и это тоже обычно так происходит). В результате мама отказалась от приемных детей.

Случай 2. Родители: Анатолий - 37 лет, Надежда - 35 лет. Дети: Анна - 16 лет, Борис - 15 лет.

Как-то сразу не сложились отношения в семье. Надежда и Анатолий сами не видели в своих семьях близости и тепла. Отцы выпивали. У Анатолия отец и вовсе погиб, когда ему едва исполнилось 12 лет. Матери много работали, чтобы прокормить детей. У них не хватало ни сил, ни умений, чтобы проявлять любовь к детям. Лишь бы было чем накормить и одеть. Когда Надежде исполнилось 9 лет, ее мать тяжело заболела. Девочка попала в детский дом.

Вроде бы Надежда и Анатолий поженились по любви, родили детей. Может быть слишком быстро. Вначале все ссорились, что-то делили. Анатолий обвинял Надежду, что она плохая хозяйка,

плохая жена, а потом и плохая мать. Ни приласкать, ни приголубить никого не может. Потом уже и ссориться перестали, жили, чтобы дети не остались без родителей. У каждого была своя жизнь, свои деньги. Даже на праздниках вместе были только в гостях. Да и то, каждый был занят другими гостями. Надежда чувствовала пустоту, одиночество. У детей была своя жизнь. Прием ребенка должен был дать ей хоть одного близкого человека.

Алеша и Лена - приемные дети 7 и 5 лет - сразу ринулись к маме. Но Надежде трудно было приласкать и своих детей. А эти дети и пахли по-чужому, и прижимались очень сильно, и все время висли на ней. Она пыталась найти поддержку у мужа, Анны, Бориса, но те были заняты собой и вообще не привыкли поддерживать друг друга. Алеша и Лена, чувствуя, что их не принимает мама, пытались объединиться с кем-нибудь еще в семье. Но и другие были с ними не слишком дружелюбны.

У детей сначала начался энурез (они уже давно не писались ни в кровать, ни в штаны), затем энкопрез (недержание кала), которым они никогда не страдали. Их грязные штаны начали находить в самых неожиданных для этого местах. Закончилось это тем, что Леночка разложила дрова для костра посреди комнаты. Семья отказалась от приема, а дети еще долго приходили в себя в психиатрической больнице.

### **ПРОДОЛЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.**

Дети, пережившие опыт сиротства, имеют огромную потребность в близости (ТЕЛЕСНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ), которую они пытаются удовлетворить в контакте с новыми родителями и другими членами новой семьи. Для них принципиально важно, какое и рядом с кем они займут место в семье. Прежде всего, они устремляются к тому, кто им кажется главным в семье. Чаще всего к матери. Перед мамой встает сложная задача, с одной стороны, поддержать детей. Принять их на это место. С другой, поддержать других членов семьи, которые тоже на это место претендуют. Это серьезная нагрузка. Чтобы ее выдержать, необходима поддержка от других членов семьи. Прежде всего, от супруга. Вспомните упражнение, когда члены семьи писали свои хорошие качества. Первые полгода приема, желательно и дальше отцу необходимо постоянно напоминать об этих качествах маме. Важно помочь маме справляться с ее тревогой, напоминать каждый раз, как семья уже справлялась с решением серьезных проблем. Супруги должны держаться вместе. Со временем, а чаще всего это происходит к концу первого года приема, дети "насыщаются близостью" (если он, конечно, была). Они уже могут строить "нормальные" отношения с другими детьми (если они есть в семье), с обоими опекунами, с другими родственниками.

Если семья не в состоянии установить подобные отношения, то ребенок начинает страдать в семье от изоляции. Эти страдания, как правило, проявляются в плохом поведении, в энурезе (энкопрезе), депрессивном состоянии. Если в семье сложились слишком близкие отношения, то (случай №1), то ее члены оказываются настолько связанными между собой, что система может "вытолкнуть" приемного ребенка. Наличие в семье другого нарушения отношений - разобщенности (случай №2) - также не позволяет обеспечить ребенка близкими и безопасными отношениями. Члены такой семьи не имеют навыков построения близких отношений и сами страдают от ощущения внутренней изоляции.

Таким семьям НЕОБХОДИМА помощь ПСИХОЛОГА, который поможет справиться с семейными проблемами до того, как семья примет ребенка.

### 3. "СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ ВОСПИТАНИЮ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА".

За любым членом семьи закрепляется какая-то роль или несколько ролей. Кто-то всегда принимает решения. Кто-то заступает за других. А кто-то всегда виноват, чтобы не случилось. Нередко один из членов семьи играет роль «Создающего другим неприятности» или «Агрессора» или «Козла отпущения» (это одна и та же роль, названная по-разному).

#### РОЛИ РЕБЕНКА, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ ВОСПИТАНИЮ.

##### **1. Роль "КОЗЛА ОТПУЩЕНИЯ" -**

**ВСЕ, ЧТО ПРОИСХОДИТ ПЛОХОГО В СЕМЬЕ, ПРОИСХОДИТ ИЗ-ЗА ТЕБЯ.**

Если что-то случается, то семья всегда знает из-за кого это произошло. Как только члены семьи начинают на кого-то постоянно жаловаться, заострять внимание на чьих-то проступках, можно утверждать, что в семье появился "КОЗЕЛ ОТПУЩЕНИЯ". Эту роль может играть любой член семьи. При этом семья "четко понимает", из-за кого у нее столько неприятностей. Приемный ребенок легко берет на себя эту роль. Он готов на все, лишь бы получать внимание от семьи. Но эта роль опасна. Ребенок загоняется в роль "Плохиша", "Ужасного ребенка" и начинает жить в соответствии с этой ролью. Когда родители считают своих детей "ленивыми, неаккуратными, бестолковыми, неуправляемыми и т.д.", то нередко это и есть красноречивый пример того, что ребенок выполняет в семье роль "козла отпущения".

Своим поведением он всячески будет подтверждать, что это действительно его роль. В результате для семьи он становится источником раздражения. От него либо пытаются отказаться, либо он продолжает жить в семье в роли "Плохиша". Чтобы он не сделал - все плохо.

**ЗАДАЧА СЕМЬИ НЕ ДОПУСТИТЬ, ЧТОБЫ ЭТА РОЛЬ ПРИРОСЛА К РЕБЕНКУ.**

Необходимо помнить, что:

**НИКТО НИКОГДА НЕ МОЖЕТ ВЕСТИ СЕБЯ ВСЕГДА ПРАВИЛЬНО ИЛИ ВСЕГДА НЕПРАВИЛЬНО. НИКТО НИКОГДА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВСЕГДА ПРАВ ИЛИ ВСЕГДА ВИНОВАТ.** Неприятности, конфликты не могут быть из-за кого-то, каждый вносит в них свою лепту. Важно понять, как это произошло. Почему именно таким образом отреагировали члены семьи.

**ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К НЕМУ РОДИТЕЛЕЙ**, т.е., когда оба родителя подкрепляют прямо противоположные особенности поведения ребенка или когда кто-то из родителей на словах говорит одно, а подразумевает другое. Например, на уровне слов родители могут поощрять приемного ребенка к близости и откровенности, упрекать за скрытность и недоверие, при этом любое искреннее признание ребенком ошибок и просчетов или его рассказы о том, что он действительно пережил, могут восприниматься враждебно и критично. Поскольку ребенок не способен осмыслить эту ситуацию, он просто чувствует себя загнанным в угол: что бы он ни сделал, все будет плохо. Противоречивость поведения родителей провоцирует серьезные нарушения в поведении у детей.

На роль "Плохиша", "Ужасного ребенка" нередко назначается приемный ребенок, когда семья не может разрешить свои конфликты. Наличие в семье приемного ребенка, нарушения в его поведении нередко могут использоваться семьей как почва для объединения. Семейные конфликты не решаются, а напряжение в семье сглаживается за счет того, что вся семья "осуждает", "борется с плохим поведением ребенка".

**2. РЕБЕНОК - РОДИТЕЛЬ.** Если в семью принимаются братья и сестры, то нередко старший ребенок привык выполнять роль родителя (ухаживать, воспитывать, наказывать) быть ответственным за младших детей. Это тяжело для нервной системы любого ребенка.

**НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ: НИ ОДИН РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ И НЕ ДОЛЖЕН БРАТЬ НА СЕБЯ РОДИТЕЛЬСКУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.**

**3. РЕБЕНОК - ОПОРА.** Когда родителю (чаще всего это бывает, когда родитель один воспитывает ребенка, или, когда отношения между супругами не складываются, родитель чувствует себя одиноко, не в состоянии решать собственные проблемы) от ребенка требуется, чтобы он стал опорой и поддержкой в жизни, не огорчал своими проблемами, скрывая свои детские трудности и слезы, делал все, чтобы родитель чувствовал себя хорошо!

**4. ЗАМЕНА РЕБЕНКУ (часто ПОГИБШЕМУ).** В ситуации горя и утраты, когда погибает собственный ребенок, родители могут принять ребенка в семью, чтобы он заменил ушедшего. От него ожидается, что он будет вести себя также, также строить отношения с родителями, как и погибший. Любое несоответствие будет тяжело восприниматься родителями, разочаровывать их в ребенке.

**НО НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ, ЧТО ЭТО ДРУГОЙ РЕБЕНОК, ЧТО ОН НИКОГДА НЕ СМОЖЕТ ЗАМЕНИТЬ УМЕРШЕГО. ЭТО НЕВОЗМОЖНО!**

**5. ЗОЛУШКА.** У ребенка очень много обязанностей. Он должен со всем справиться, все успеть. Чем больше он делает, тем больше поручений ему дают. При этом ребенок всегда должен быть в хорошем настроении, чувствовать благодарность, не выражать своего раздражения.



#### 4. "ПОДДЕРЖКА И КРИТИКА В СЕМЬЕ"

##### О соотношении поддержки и критики в семье

Для того, чтобы в семье сложилась благоприятная ситуация и ее члены могли бы чувствовать себя в безопасности, ощущать поддержку, крайне важным является правильное соотношение поддержки и критики.

**ПРАВИЛЬНАЯ ФОРМУЛА:**

**КОЛИЧЕСТВО ПОХВАЛ > КОЛИЧЕСТВО КРИТИЧЕСКИХ ЗАМЕЧАНИЙ**

Если количество критических замечаний превышает количество похвал, то это свидетельствует о том, что в семье слишком много обид, раздражения, тирании и т.д. и как результат - наличие модели обесценивания другого.

**МОДЕЛЬ ОБЕСЦЕНИВАНИЯ - ЭТО, КОГДА ОДИН ДАЕТ ПОНЯТЬ ДРУГОМУ, ЧТО ОН - НИЧТОЖЕСТВО, И ЕГО МНЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ НЕ ИМЕЮТ НИКАКОЙ ЦЕННОСТИ.**

##### ***В СЕМЬЯХ, ГДЕ КРИТИКА ПРЕВЫШАЕТ ПОДДЕРЖКУ, ЧЛЕНЫ СЕМЕЙ ПОДВЕРЖЕНЫ РАЗЛИЧНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ***

Для приемного ребенка ситуация в семье, где имеет место модель обесценивания, невозможна. Это только усугубит те нарушения в развитии, которые появились у него в результате сиротства.

Психологические особенности приемного ребенка зависят от умения членов семьи замечать и отмечать хорошее, всячески поддерживать любые положительные изменения и не фиксировать слишком много внимания на промахах и неудачах.

В своей жизни приемный ребенок слышал крайне много критических высказываний по поводу негативных сторон своей личности, поэтому его образ "Я" часто отрицателен. Выражение поддержки позволяет ему скорректировать самооценку, а значит, он будет больше доверять другим, ставить перед собой важные цели и добиваться их.

По результатам исследования, в котором участвовали семьи всех континентов, единственным различием между семьями с детьми больными шизофренией и здоровыми детьми, оказалось соотношение критики и поддержки. В семьях с детьми больными шизофренией количество критических замечаний превышало количество похвал.

Если необходимо высказать критическое замечание, то желательно воспользоваться следующими правилами

##### ***ПРАВИЛА ДЛЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ КРИТИЧЕСКИХ ЗАМЕЧАНИЙ***

ГОВОРИТЬ В ПЕРВОМ ЛИЦЕ И ОТ СЕБЯ ЛИЧНО.

Например, "не мы все возмущены твоим поведением", а "Я СЧИТАЮ, ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ НЕПРАВИЛЬНО";

РАЗДЕЛЯТЬ ФАКТЫ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ.

Пример, не "это ужасно, что ты опять пришел домой поздно", а "ТЫ ПРИШЕЛ ДОМОЙ НА ДВА ЧАСА ПОЗЖЕ";

Пользоваться в общении "Я" - высказываниями, а не "Ты" - высказываниями. Т.е. не обвинять, а говорить о своих чувствах.

Пример, не "ты обидел меня", а "Я ЧУВСТВУЮ СЕБЯ ОБИЖЕННОЙ".

## **5. "СЕМЕЙНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА"**

Приемный ребенок, попав в семью, прежде всего, сталкивается с барьером из семейных правил и норм. Для успешного воспитания приемного ребенка очень важно, чтобы семья смогла донести свои правила и нормы до нового ребенка.

**СЕМЕЙНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА - ЭТО ОСНОВАНИЯ, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ. ОТСУТСТВИЕ ПРАВИЛ И НОРМ - ЭТО ХАОС, КОТОРЫЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СЕРЬЕЗНУЮ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ.**

Они могут касаться как режима дня, так и возможности открытого выражения чувств. В хаотичных семьях вырастают подростки с серьезными нарушениями поведения. Нечеткость правил и норм, их непроговоренность способствуют росту тревоги и сбивают с толку членов семьи. Мир без правил - концентрационный лагерь, где непонятно за что тебя могут убить или сохранить жизнь. Нередко дефицит правил, их непонимание становятся главными источниками обид и конфликтов в семье. Самый распространенный пример - мать, которая жалуется, что дети и муж мало помогают ей и отказываются выполнять ее просьбы. В таких семьях всегда отсутствуют четкие, принятые всеми членами семьи правила, регулирующие обязанности.

Если требования, выдвигаемые, например, родителями, противоречивы, порождают у ребенка внутренние конфликты и противоречия.

### **ПРАВИЛО ДОГОВОРА**

В СЕМЬЕ ОТНОШЕНИЯ СТРОЯТСЯ ЛИБО НА ДОГОВОРЕ, ЛИБО НА КОНФЛИКТЕ. ОСНОВОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВИЛО ДОГОВОРА, КОТОРОЕ ПОЗВОЛЯЕТ ГИБКО РЕАГИРОВАТЬ НА ИЗМЕНЕНИЯ, СПРАВЛЯТЬСЯ С КАЖДОДНЕВНЫМ СТРЕССОМ И КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ. ДОГОВОР МОЖЕТ КАСАТЬСЯ ЛЮБЫХ СТОРОН ЖИЗНИ СЕМЬИ, ОСОБЕННО ТЕХ, КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТ РАЗНОГЛАСИЯ У ЕЕ ЧЛЕНОВ. ЖЕЛАТЕЛЬНО ОТВЕСТИ СПЕЦИАЛЬНОЕ ВРЕМЯ И МЕСТО, ЧТОБЫ ОБСУДИТЬ ПРОБЛЕМЫ И ИДЕИ КАЖДОГО. ПООЩРЯТЬ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ И НЕ КРИТИКОВАТЬ ЕГО. ДЛЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНО. У НИХ НИКОГДА НЕ БЫЛО ПОДОБНОЙ ВОЗМОЖНОСТИ. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОНИ ТОЛЬКО НАКАПЛИВАЛИ СВОИ НЕГАТИВНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ЧТО МЕШАЛО ИХ РАЗВИТИЮ.

### **Разбор правил приемной семьи.**

Краткий перечень правил, принятых в этой семье: нужно съесть все и хвалить, что приготовила мама, иначе она обижается; есть нужно в четко отведенное для этого время; если опоздаешь, мама побежит тебя искать, будет кричать, что ее загоняют в гроб. Почти все обязанности по дому мама выполняет сама, но все время жалуется, как на нее "все сели и поехали". Все двери в доме должны быть всегда распахнуты, в любую комнату можно зайти без предупреждения (что можно скрывать от своих?). Если мама рассердится на кого-нибудь в семье, она не будет разговаривать, пока не отойдет, может быть, и неделю. Дети должны хорошо учиться, тройка, а тем более двойка - недопустимые оценки, позорящие семью.

#### **Правило 1.**

Нужно съесть все, что приготовила мама

Почему это правило мешает успешному воспитанию приемного ребенка. Ощущение самооценности матери связано с пищевым поведением детей. Приемные дети имеют, как правило, своеобразные стереотипы пищевых предпочтений и пищевого поведения. Они, как и все дети, едят то, к чему привыкли. Требование выполнения этого правила будет связано с излишними конфликтами и обидами. Детей необходимо постепенно приучать к новым вкусам.

#### **Правило 2.**

Есть нужно в четко отведенное для этого время

Почему это правило мешает успешному воспитанию приемного ребенка. У детей, воспитывавшихся в неблагоприятных условиях, плохо сформированы саморегуляция и самоконтроль. Они наголодались еще в утробе матери и готовы есть сутками. Они прячут куски, чтобы всегда иметь еду про запас. Вы можете обнаружить засохшие куски в самых неожиданных местах, например, под матрасом. Лучше организовать им перекусы, чем обижаться, что они не соблюдают правила. Для перекусов лучше всего использовать продукты, повышающие уровень глюкозы в крови (если нет противопоказаний).

### **Правило 3.**

Если опоздаешь, мама побежит тебя искать, будет кричать, что ее загоняют в гроб.

Почему это правило мешает успешному воспитанию приемного ребенка. Приемным детям трудно соблюдать четкие временные рамки, поэтому чрезмерно экспрессивное реагирование матери на опоздания будет способствовать использованию детьми "лжи во имя спасения себя и матери".

### **Правило 4.**

Почти все обязанности по дому мама выполняет сама, но все время жалуется, как на нее "все сели и поехали"

Почему это правило мешает успешному воспитанию приемного ребенка. Жертвенная позиция матери в выполнении домашних обязанностей связана с неумением семьи договариваться о распределении обязанностей. Она может подпитывать у детей стремление к иждивенчеству.

### **Правило 5.**

Все двери в доме должны быть всегда распахнуты, в любую комнату можно зайти без предупреждения (что можно скрывать от своих?).

Почему это правило мешает успешному воспитанию приемного ребенка. Мы уже говорили о том, что ребенку необходимо иметь пространство в семье, которое он ощущает как свое. Если другие, в том числе и родители, соблюдают его границы, то он тоже со временем научится их соблюдать у других. Т.е. он не будет брать вещи и деньги других членов семьи. Члены семьи тоже должны оберегать свои границы. В первые два года приема, особенно в начале, необходимо убрать наиболее ценные вещи, не разбрасывать деньги по дому, точно знать, сколько их хранится в доме. Нельзя создавать условия для провоцирования воровства у ребенка!!!

### **Правило 6.**

Если мама рассердится на кого-нибудь в семье, она не будет разговаривать, пока не отойдет, может быть, и неделю.

Почему это правило мешает успешному воспитанию приемного ребенка. Для приемных детей подобное правило невыносимо. Они воспринимают молчание мамы как тотальное отвержение.

### **Правило 7.**

Дети должны хорошо учиться, тройка, а тем более двойка - недопустимые оценки, позорящие семью.

Почему это правило мешает успешному воспитанию приемного ребенка. Связывать престиж семьи и оценки приемных детей в школе - прямой путь к их отвержению. Практически все они имеют различные задержки в развитии, педагогически запущены.

## **КОГДА и КАК НУЖНО РАССКАЗЫВАТЬ ПРИЕМНОМУ РЕБЕНКУ О ПРАВИЛАХ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ.**

Лучше всего рассказывать, когда ребенок переходит жить в семью. Это нужно сделать за сладким столом (сладкое снижает уровень напряжения). Если ребенок маленький, желательно продемонстрировать правила в игре, где в качестве членов семьи выступают игрушки. Если ребенок левша, то правила лучше объяснять любому другому ребенку, сидящему с ним рядом: левше очень сложно вообще усвоить правила, ему легче следовать в их соблюдении за другим. С подростком необходимо обсудить разумность правил, договориться о возможной совместной коррекции требований к нему, заключить контракт об их выполнении. Сами члены семьи должны следовать этим правилам. Список правил жизни семьи должен висеть хотя бы первые полгода на видном месте в доме.

## 6. "ЧТО ТАКОЕ ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА".

### ДЕПРИВАЦИЯ -

"психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, где ребенку не предоставляется возможности для удовлетворения основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени".

Основные жизненные психические потребности ребенка – потребность в любви, принятии, самоуважении, телесной близости, общении, поддержке и т.д.

Нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях, происходит на четырех уровнях:

- на уровне телесных ощущений;
- на уровне понимания мира, в котором он живет (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)
- на уровне установления близких эмоциональных отношений к кому-либо (ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)
- уровень, который позволяет соблюдать нормы и правила общества (СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ).

По данным последних исследований, нарушения НА УРОВНЕ ТЕЛЕСНЫХ ОЩУЩЕНИЙ начинаются у ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности, не изменяет своих привычек, особенно тех, которые связаны со злоупотреблениями алкоголем или другими психоактивными веществами. Отказ от младенца и помещение его в дом ребенка или психологическое неприятие его после родов катастрофически снижают количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью или замещающим ее лицом. Это вызывает у ребенка постоянное состояние психологического дискомфорта, способствует нарушению ритма сна и бодрствования, вызывает чрезмерно беспокойное, плохо управляемое поведение. Впоследствии, пытаясь успокоить себя, тонизировать свое состояние, он начинает раскачиваться всем телом, сопровождая раскачивание монотонным завыванием. Пытаясь снизить уровень своего психологического дискомфорта, нередко прибегает к онанизму. Он плохо чувствует границы своего тела, поэтому либо льнет ко всем, либо пытается отказаться от контактов. Не ощущая собственные границы, ребенок не чувствует и границ другого человека, чужого пространства, чужой собственности.

Такие дети страдают различного рода аллергиями, особенно связанными с высыпанием на коже. У них наблюдаются трудности формирования зрительно-моторной координации (они, например, мало или в другом направлении ползают, потом "пишут как курица лапой"), недостаточная концентрация внимания и неусидчивость. Формируется первичное ощущение собственной неуспешности и склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта, внешней опасности, нестабильности, страха и обиды.

Проблемы развития на телесном уровне негативно влияют и на его понимание мира, в котором он живет, а значит и на интеллектуальное развитие. Ребенок начинает хорошо развиваться, когда мир представляется ему безопасным, когда, уползая или убегая от матери, он может обернуться и увидеть ее улыбающееся лицо. Поэтому ребенок, воспитывающийся в сиротском учреждении или в семье, где родителям не до него, меньше ползает, а значит, и менее активно, по сравнению с детьми из благополучных семей, осваивает окружающий мир, меньше совершает проб и ошибок, меньше получает развивающих стимулов от среды.

В результате его интеллектуальное развитие задерживается.

Он поздно начинает говорить, часто неправильно строит фразы и произносит звуки.

*Самое главное, он склонен к выстраиванию "КАТАСТРОФИЧЕСКИХ" МОДЕЛЕЙ МИРА", где его ожидают сплошные неприятности, а он не в состоянии ничего предпринять, чтобы избежать или справиться с ними. Мир непонятен, неупорядочен, поэтому невозможно предвосхитить и регулировать происходящее извне. Кто-то другой, только не, он управляет его судьбой. В результате у ребенка формируется образ себя как беспомощного маленького неудачника, инициатива которого может иметь негативный результат для всех. В качестве базовых у него появляются такие убеждения, как "у меня все равно ничего не получится" и "меня нельзя любить". Поэтому он и не пытается справиться там, где смог бы.*

*Подобный образ себя постоянно находит подтверждение в той информации извне, которую ребенок отбирает из всего потока. Он чрезмерно внимателен к отрицательной информации о себе и зачастую не верит в положительную, игнорирует ее.*

**Выстраивание "КАТАСТРОФИЧЕСКИХ" МОДЕЛЕЙ МИРА** приводит к следующим искаженным представлениям о себе и о мире.

Они выражаются в:

нарушениях веры в себя:

- представлениях о собственной непривлекательности
- представлениях о собственной "опасности".

нарушениях веры в других:

- люди, которые любят меня, издеваются надо мной
- другие люди опасны.

нарушениях доверия к миру:

- публичные места, такие как школы, больницы, социальные службы,
- опасны, там меня могут обидеть или отвергнуть
- преступность - нормальное явление.

Депривированный ребенок воспринимает окружающий мир как враждебный, а других людей, - как способных причинить ему боль.

Психическая депривация приводит к развитию у ребенка ощущения собственной беспомощности, безнадежности и потере чувства собственного достоинства и значимости.

### ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ.

На эмоциональном уровне ребенок испытывает различные расстройства привязанности. Пережив раннее отделение от матери, независимо от того, помнит он об этом или нет, ребенок труднее вступает с другим в близкие эмоциональные отношения. Он **БОИТСЯ ДОВЕРЯТЬ, БОИТСЯ БОЛИ УТРАТЫ, ПЫТАЕТСЯ ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ ОТ НЕЕ, ЗАКРЫВАЯСЬ ОТ МИРА.** Нередко он просто

***ПЛОХО ПОНИМАЕТ ЗНАЧЕНИЕ МИМИКИ ОКРУЖАЮЩИХ И ИНТЕРПРЕТИРУЕТ ЕЕ КАК ВРАЖДЕБНУЮ.***

***ОСОБЕННО НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ, ЧТО СТРОГИЙ ВЗГЛЯД, КОТОРЫМ ОБЫЧНО ПОЛЬЗУЮТСЯ РОДИТЕЛИ ДЛЯ ВЛИЯНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА, НЕ ОКАЗЫВАЕТ НА ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА НУЖНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ПРОВОЦИРУЕТ НА АГРЕССИЮ.***

Поэтому в его поведении наблюдаются различные агрессивные проявления. К ним относится и стремление ни в чем никогда не признаваться, даже в очевидном.

Ребенок склонен винить себя в превратностях своей судьбы, считать, что именно его "плохие" качества привели к тому, что родители не смогли его воспитывать, или к тому, что с ними что-то случилось. В результате он может обижать других или действовать вызывающе, тем самым **ПРОВОЦИРУЯ НАКАЗАНИЯ ИЛИ ОТВЕТНУЮ АГРЕССИЮ!!!**

Особенно часто это начинает проявляться, когда ребенок пытается сформировать привязанность к принимающей семье. Он начинает испытывать чувство вины за предательство "своих", **МОЖЕТ** провоцировать приемных родителей на наказание, поддерживая этим фантазию о собственных идеальных родителях. Желая вернуть себе потерянную любовь, ребенок пытается взять себе что-то ценное для другого. По нашим наблюдениям, если ребенок строит удовлетворяющие его отношения в принимающей семье, то он может пройти через ситуацию воровства в семье, если отношения отличаются холодностью, он активно начинает воровать у других взрослых, например, у учительницы. При этом ребенок способен сформировать вторичную привязанность к членам замещающей семьи.

**ДЛЯ ЭТОГО ЕМУ НУЖНЫ ВРЕМЯ И ТЕРПЕНИЕ СО СТОРОНЫ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ.**

СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (уровень соблюдения норм общества).

Социальный уровень является вершиной всей пирамиды развития ребенка. Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою принадлежность своей семье, роду. Он четко знает кто он, чей

сын (дочь). Он знает на кого похож и чье поведение повторяет. Ребенок из благополучной семьи на вопрос: "Ты кто?" отвечает: "Мальчик (девочка), сын (дочь) такого-то". Ребенок из детского дома на вопрос: "Ты кто?" отвечает: "Никто", "Детдомовец". Он НЕ ИМЕЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВЫСТРАИВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, КОЛЛЕКТИВЕ, хотя вся его жизнь проходит в группе. Нередко воспитанник детского дома выполняет роли, которые не позволяют ему успешно социализироваться: "прилипала", "агрессор", "негативный лидер" и т. д. В группе детского дома дети живут по своим нормам и правилам. Например, прав тот, кто сильнее, обеспечить собственную безопасность нельзя (нормы и правила близкие к дедовщине). Найди сильного, выполняй все, что он прикажет, и тогда сможешь выжить. Все, кто не в группе - чужаки (враги), ни к кому не привязывайся, все равно бросят и т.д.. После выпуска из сиротского учреждения детям крайне сложно жить самостоятельно, иметь семью, воспитывать собственных детей, удерживаться на работе.

## 7. ВЛИЯНИЕ РАЗЛУК И ПОТЕРЬ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

### КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ

Потери обычно подразделяются на две категории:

1. ПОТЕРИ, которые являются неотъемлемой частью человеческой жизни
2. ПОТЕРИ, которые неожиданны для нас, о которых мы думаем, что они минуют нас в жизни.

Неожиданные потери часто более болезненны, потому что не воспринимаются как нормальное течение человеческой жизни.

Потери также можно разделить на три типа:

**Первый тип:** это потеря здоровья, как физического, так и умственного.

**Второй тип:** потеря любимого человека либо в результате смерти, развода или бесплодия, когда ожидаемый младенец никогда не появится на свет.

**Третий тип:** потеря самоуважения, когда мы чувствуем стыд или боль

### НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ:

Обстоятельства, которые приводят ребенка в новую семью, относятся к неожиданным потерям, которые имеют очень серьезные последствия для детей. Они часто сопровождаются потерей здоровья (из-за насилия или неправильного отношения), потерей любимых людей (родителей, братьев или сестер, других родственников), потерей самоуважения (дети начинают винить себя - это они были плохими, и поэтому их родители отказались от них или умерли).

БОЛЬ ОТ ПОТЕРИ МОЖЕТ БЫТЬ ПРИЧИНОЙ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК ЗАСТРЕВАЕТ НА ОДНОЙ СТАДИИ РАЗВИТИЯ И НЕ ДВИГАЕТСЯ ВПЕРЕД ИЛИ ДАЖЕ СПУСКАЕТСЯ НА СТУПЕНЬКУ НИЖЕ В СВОЕМ РАЗВИТИИ.

Приемные дети нередко пережили не одну потерю. Они еще не успевали оправиться от одного горя, как на них сваливалось другое. Постоянные потери снижают способность ребенка справляться со стрессами. Любой намек на ситуацию потери вызывает очень сильные эмоции, связанные с предыдущими потерями. Дети и подростки, которые попадают в новую семью (даже в семью родственников), разлучаются со своими семьями и теряют тот мир, к которому они привыкли. Они будут страдать. Они пережили потерю доверия, когда родители не смогли дать им того, что требовалось для их развития или применяли насилие. Некоторые дети жили в учреждениях для детей-сирот, других семьях. Боль от потери или разлуки с близкими - травма, которая может быть причиной того, что ребенок застревает на одной стадии развития и не двигается вперед, или даже спускается на ступеньку ниже в своем развитии.

### НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ:

Принимая ребенка, Вы должны предвидеть, что его прошлый опыт будет влиять на его жизнь в вашей семье. У ребенка могли сформироваться определенные поведенческие стереотипы, которые помогали ему раньше переживать отсутствие заботы или насилие. Но для обычной жизни эти стереотипы не подходят. Общество может расценивать такое поведение как неподобающее или разрушительное. Некоторые дети, пережившие разлуки и потери, могут быть злыми, депрессивными или даже враждебно настроенными из-за боли, которые они перенесли в жизни. Если вы видите зло, ищите боль.

Некоторые дети выглядят такими послушными, что этому просто невозможно поверить. Они кажутся очаровательными и беззаботными. Это просто другой путь, который они выбрали, чтобы справиться с болью. Она все равно выйдет на поверхность, но несколько позже, когда ребенок ощутит себя в безопасности.

*При помещении в новую семью ребенок снова начинает переживать травму и боль потери. Попад в семью, РЕБЕНОК как бы переживает "наводнение" своими тяжелыми воспоминаниями, с которыми ему трудно справиться и о которых он постоянно, навязчиво пытается рассказать родителям.*

Случай 1. Кристина в 6 лет попала в новую семью после детского дома. В детском доме она была очень послушной и беззаботной девочкой. Сразу понравилась новой семье. Пока шла в новый дом весело смеялась, радовалась, что ее взяли в семью. Но, когда Кристина переступила порог квартиры, она зарыдала. Когда ее попытались успокоить привычными средствами, она бросилась на пол и стала биться в истерике. Она долго не могла успокоиться. Девочка "вдруг" вспомнила, что год назад стала свидетелем убийства своей мамы. Вспомнила, как это произошло, свой ужас (она в течение 3-х суток была с трупом одна). Никто на ее крики не отзывался. Соседи привыкли, что в квартире кто-нибудь всегда скандалит и кричит. Травма была настолько тяжела для девочки, что она ее "забыла", как говорят психологи "вытеснила" ее из памяти. В детском доме девочка ни разу не вспомнила, что с ней произошло. В семье она пережила "эхо травмы". Понадобилась помощь специалиста, чтобы помочь девочке эту травму завершить.

При помещении в замещающую семью ребенку необходимо приспособиться к изменениям в своей жизни. Приспособление проходит через оживление травматических переживания чувства, связанных с разлукой и потерей. В определенном смысле, ребенок снова проходит стадии переживания травмы, что оказывает влияние на его поведение.

### СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ТРАВМЫ

Переживание потери проходит через пять определенных стадий, которыми являются:

- ШОК, ОТРИЦАНИЕ ИЛИ ПРОТЕСТ
- ГНЕВ
- ПЕЧАЛЬ И ДЕПРЕССИЯ ;
- СТРАХ/"ТОРГОВЛЯ" С БОГОМ
- УПОРСТВО

#### 1. ОТРИЦАНИЕ СЛУЧИВШЕГОСЯ/ ШОК.

Временный уход от реальности - "Этого на самом деле не произошло.

Стремление "спрятать голову в песок".

"Я проснусь и обнаружу, что все в порядке".

#### 2. ГНЕВ

Ворчливость, раздражительность.

Иногда ребенка может одолевать сильная ярость, которая может быть направлена на кого угодно, но чаще всего - на самого близкого, врача или на Бога.

#### 3. ПЕЧАЛЬ И ДЕПРЕССИЯ

Синдром "кома в горле".

Общие симптомы депрессии: упадок сил, апатия, недомогание.

Одиночество - "Никто не в силах меня понять".

Чувство вины - "должно быть, я что-то сделал не так".

#### 4. СТРАХ/"ТОРГОВЛЯ" С БОГОМ

Масса тревог и сомнений в своих действиях: "Если бы я не был таким плохим, то мама осталась бы жива", "Если бы я вел себя хорошо, то меня бы не забрали из семьи", "Если бы только я сделал то-то и то-то, этого бы не случилось".

Масса сомнений и недоверия: "Правду ли говорят мне воспитатели, врачи (и медсестры)?"

Пустые мечтания - попытки найти волшебное решение.

Мысли вроде "Если бы только...": "Если бы только я был(а) идеальным (идеальной) сыном (дочерью)" и т. д.

Молитвы-"сделки": "Господи, если Ты исправишь положение, я обещаю..."

#### 5. УПОРСТВО

Нежелание уйти от печали и чувства потери.

Ощущение, что если перестать скорбеть, то порвется связь с умершим родным (или с родным, с которым разлучили).



Чувство вины из-за смирения с потерей. Смирение - предательство. Отрицательные эмоции воспринимаются как единственная связь с умершим (или с тем, с кем разлучили).

### ПРИМИРЕНИЕ С УТРАТОЙ.

- Ребенок уже может спокойно строить отношения с новой семьей - горечь утраты еще остается, но не мешает ему жить дальше.
- Снова появляется душевный покой.
- Ком к горлу не подступает всякий раз, когда ребенок вспоминает о пережитом.

#### НУЖНО ПОМНИТЬ:

Процесс скорби:

Это нормальная часть человеческой жизни;

Затрагивает чувства, которые, в свою очередь, влияют на поведение;

Требует, чтобы новые родители (усыновители, опекуны, приемные родители, патронатные воспитатели) и специалисты объединили свои усилия, чтобы помочь детям справиться со своими чувствами и поведением;

Есть определенная тропинка, которую необходимо пройти, столкнувшись с потерей.

Потери обычно подразделяются на одну, две или три категории. Дети, которые попадают в ваши семьи, обычно переживают все три категории:

1. Потерю здоровья, причиной которой явились физическое или сексуальное насилие или отсутствие заботы;
2. Потерю важного в жизни человека (родителя, брата или сестры), к которому чувствовали очень сильную привязанность;
3. Потерю самоуважения из-за чувства ненужности, неадекватности или неспособности контролировать события, происходящие в жизни.

По мере того, как дети проходят по этой тропинке, появляются определенные признаки, указывающие на какой стадии этого процесса находится ребенок. У детей также существуют определенные потребности, к которым нужно относиться очень внимательно и удовлетворять на каждой стадии переживаемых ими чувств.

#### **РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ.**

#### **ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧТИТЕ МАТЕРИАЛ В ТАБЛИЦЕ**

#### **"ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗЛУКИ И ПОТЕРИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА, ПОМОЩЬ ДЕТАМ"**

Возраст	Задачи развития	Последствия разлучения или потери	Помощь в минимизации травмы
Младенчество	Младенцы развивают чувство защищенности и доверия из каждодневного опыта. Их основная работа - развить чувство доверия к другим.	Они понимают, что их окружение изменилось. Они реагируют на разницу в температуре, шуме, изменения окружающих предметов. Им трудно приспособиться к новой ситуации, трудно полагаться на взрослых.	Быть внимательным к потребностям. Свести перемены в распорядке дня к минимуму. Четко следовать режиму. Это позволяет создать у ребенка ощущение стабильности и безопасности.
Дети, только начинающие ходить и	Они отрываются от матерей, начинают развивать чувство	Они понимают, что их окружение изменилось. Они реагируют на разницу	Быть внимательным к потребностям. Свести перемены в распорядке дня

говорить	уверенности в своих силах и самоуважения, начинают чувствовать свою способность делать что-то самостоятельно	в температуре, шуме, изменения окружающих предметов. Им трудно приспособиться к новой ситуации, трудно полагаться на взрослых.	к минимуму. Четко следовать режиму. Это позволяет создать у ребенка ощущение стабильности и безопасности.
Дошкольники	Развиваются навыки самообслуживания; обычно задают много вопросов; развивают осознание своей личности и становятся более независимыми. Демонстрируют огромный интерес к окружающему миру. Развивают речевые навыки и умения. С трудом понимают причину и следствие.	Они понимают, что их окружение изменилось. Они реагируют на разницу в температуре, шуме, изменения окружающих предметов. Им трудно приспособиться к новой ситуации, трудно полагаться на взрослых.	Быть внимательным к потребностям. Свести перемены в распорядке дня к минимуму. Четко следовать режиму. Это позволяет создать у ребенка ощущение стабильности и безопасности.
От 6 до 10 лет	Учеба в школе, развитие моторных навыков и отношения со сверстниками своего пола являются самыми важными задачами. Нравственное развитие включает обостренное чувство того, что есть правильно и неправильно. Становится более настойчивым, проблема справедливости является крайне важной. Возросшая способность понимать и обобщать.	Мешает развитию способности устанавливать и укреплять дружеские отношения. Характерен регресс в сторону более ранних стадий развития	Нуждаются в объяснении причин потери. Нуждаются в информации о своем прошлом, чтобы понять, кто они есть. Нуждаются в помощи в установлении отношений со сверстниками, в учебе и определении причин и способов контролировать свои негативные чувства. Дети, пережившие сексуальное насилие, нуждаются в заботе и несексуальных отношениях.
Подростки	Учеба в школе, развитие моторных навыков и отношения со сверстниками своего пола являются самыми важными задачами. Нравственное развитие включает обостренное чувство того, что есть правильно и неправильно. Становится более настойчивым, проблема справедливости является крайне	Мешает развитию способности устанавливать и укреплять дружеские отношения. Характерен регресс в сторону более ранних стадий развития.	Нуждаются в объяснении причин потери. Нуждаются в информации о своем прошлом, чтобы понять, кто они есть. Нуждаются в помощи в установлении отношений со сверстниками, в учебе и определении причин и способов контролировать свои негативные чувства. Дети, пережившие сексуальное насилие, нуждаются в заботе и несексуальных отношениях.

	важной. Возросшая способность понимать и обобщать.		
--	--	--	--

Перемещение/потеря - это время большого волнения и дискомфорта для детей. Знать об их чувствах и правильно реагировать на них значит поддерживать процесс формирования привязанностей между ребенком и новой семьей

#### НУЖНО ПОМНИТЬ:

Если в детском доме ребенок, защищаясь от душевной боли, как бы "забывает" многие трагические события из своей жизни, то, оказавшись в ситуации семейных отношений, пытаясь привязаться к семье, он начинает переживать "наводнение" своими травматическими воспоминаниями.

Ребенок рассказывает и рассказывает, он не может ни остановиться, ни переключиться на что-нибудь другое, рассказывая о таких ситуациях из своей прошлой жизни. Например, о проституировании мамы, алкоголизме родителей, убийствах и суицидах, которые он наблюдал в своей жизни и с которыми обычная семья никогда не сталкивается. Эти рассказы пугают членов семьи, вызывают у них чувство растерянности. Как реагировать в такой ситуации? Лучше всего дать ребенку выговориться. Не проговоренные воспоминания останутся с ним и "превратятся" в страхи, с которыми ребенку будет очень трудно справиться. Желательно выслушать ребенка, время от времени сочувственно кивая, но не давая комментариев по поводу содержания его рассказа. Можно обнять ребенка, если он это допустит. После рассказа необходимо сказать ему, что вы понимаете его, видите, как он расстроен, как ему больно, что вы сделаете все возможное, чтобы помочь ему справиться с этой болью, что он может рассчитывать на вас. Неплохо выделить место в доме и договориться о времени, когда вы можете спокойно поговорить с ребенком.

#### НУЖНО ПОМНИТЬ:

Для приемного ребенка крайне важным является, чтобы замещающие родители демонстрировали 24 часа в сутки, семь дней в неделю, что:

- их чувства и эмоции очень важны;
- о них будут заботиться;
- их потребности могут быть выражены и приняты позитивно;
- замещающие родители и другие взрослые могут быть последовательны и им можно доверять.

## **8. "ВИДЫ НАСИЛИЯ: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ И СЕКСУАЛЬНОЕ"**

### **НУЖНО ПОМНИТЬ:**

Как правило, дети, которые нуждаются в замещающей семейной заботе, перенесли различные виды насилия, что отразилось на их развитии и поведении

НЕОБХОДИМО УБЕРЕЧЬ РЕБЕНКА ОТ ПОВТОРНОГО НАСИЛИЯ, СОЗДАТЬ СИТУАЦИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕМЬЕ, САМИМ НЕ ДОПУСТИТЬ В СВОЕМ ПОВЕДЕНИИ НАСИЛИЕ НАД РЕБЕНКОМ. НЕРЕДКО ГРАНЬ МЕЖДУ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ВОЗДЕЙСТВИЯМИ И НАСИЛИЕМ НАСТОЛЬКО ТОНКАЯ, ЧТО ЕЕ МОЖНО ДОСТАТОЧНО ЛЕГКО ПЕРЕЙТИ.

### ***КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ - ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ.***

К **эмоциональному насилию** относятся следующие действия по отношению к ребенку:

- изоляция, т. е. отчуждение ребенка от нормального социального общения;
- угрюмость, отказ от обсуждения проблем;
- "торговля запретами" (например, если ребенок в определенное время не выполнил уроки или не убрал постель, то за этим на определенное время следует запрет смотреть телевизор или гулять);
- оскорбление;
- терроризирование, т. е. неоднократное оскорбление ребенка словами и формирование стабильного чувства страха;

Эмоциональное насилие над ребенком можно предположить в случае, если родитель постоянно:

- предъявляет к ребенку завышенные требования, с которыми тот не в состоянии справиться, что формирует низкую самооценку и приводит к стрессу;
- чрезмерно сурово наказывает ребенка;
- чрезвычайно критичен по отношению к ребенку, обвиняет его;
- злится и ведет себя устрашающе;
- держит в постоянном напряжении, запугивает, угрожает, издевается;
- запугивание наказанием ("Еще одна двойка или очередная выходка в школе - и я возьмусь за ремень");
- способствует моральному разложению, привлекает и принуждает ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (принуждение к совершению краж, употреблению алкоголя или наркотиков).

### **ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК ПОДВЕРГАЕТСЯ НАСИЛИЮ:**

#### **РЕБЕНОК:**

- эмоционально невосприимчив, равнодушен;
- грустен, печален, не испытывает чувства радости;
- сосет пальцы, монотонно раскачивается (возможен анонизм);
- замкнут в себе, задумчив или, наоборот, агрессивен;
- "приклеивается" к любому взрослому в поисках внимания и тепла;
- испытывает ночные приступы страха, плохо спит;
- не выражает интереса к играм.

Физиологические реакции ребенка также могут свидетельствовать о том, что он является жертвой эмоционального насилия. Сюда относятся:

- ночной и дневной энурез (недержание мочи);
- психосоматические жалобы: головная боль, боли в животе и области сердца, жалобы на плохое самочувствие и т. д.;
- замедленное физическое и общее развитие ребенка.

### ***КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ.***

К **психологическому насилию** относят, например, частые конфликты в семье и непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребенку

Английский психолог Алиса Миллер сформулировала так называемую "ОТРАВЛЯЮЩУЮ ПЕДАГОГИКУ" - комплекс воспитательных воздействий, которые ведут к развитию травмированной личности.

Родители - хозяева (не слуги!) зависимого от них ребенка.  
Они определяют, что хорошо и что плохо.  
Ребенок несет ответственность за их гнев. Если они сердятся - виноват он.  
Ребенка надо сломить, и чем раньше - тем лучше.

Методы, которыми добиваются послушания, разнообразны: психологические ловушки, обман, двуличие, увертки, отговорки, манипуляции, тактика устрашения, отвержение любви, изоляция, недоверие, унижение - вплоть до истязания, обесмысливание и обесценивание взрослыми всего того, что делает ребенок в семье ("У тебя руки не из того места растут - лучше ничего не трогай!"; "Все равно ничего хорошо не получится!").

#### РАЗРУШАЮЩИЕ РЕБЕНКА РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ

- высокая самооценка вредна, а низкая - делает людей альтруистами;
- нежность (сильная любовь) вредна;
- удовлетворять детские желания неправильно; суровость, грубость и холодность - хорошая подготовка к жизни;
- лучше притворяться благодарным, чем открыто выражать неблагодарность;
- то, как ты себя ведешь, важнее того, что ты собой представляешь;
- родители не переживут, если их обидят;
- родители не могут говорить глупости или быть виноватыми;
- родители всегда правы, они не могут ошибаться.

#### **КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ - ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**

- ЭТО ВИД ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ, КОГДА ЕМУ УМЫШЛЕННО НАНОСЯТ ТЕЛЕСНОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ ИЛИ НЕ ПРЕДОТВРАЩАЮТ ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИЧИНЕНИЯ.

На факт применяемого *физического насилия* указывают и особенности поведения жертвы-ребенка:

- страх при приближении родителя к ребенку;
- пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность;
- общее избегание физического контакта;
- застывший, испуганный взгляд;
- необъяснимые изменения в поведении (прежде радостный ребенок теперь постоянно грустен, задумчив);
- страх перед уходом из школы/детского сада домой. Или, наоборот, перед уходом в школу, если насилию он подвергается в школе или на улице;
- учащение случаев причинения себе вреда - саморазрушающее поведение (употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);
- побег из дома;
- ношение одежды, не соответствующей погодным условиям (например, летом шерстяной свитер с высоким воротником, чтобы скрыть кровоподтеки на теле);
- отчаянные просьбы и мольба ребенка не сообщать родителям о его неудачах (двойки, прогулы, плохое поведение в школе).

#### **КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ - СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ.**

По своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам.

Проявляется в изменениях сексуального поведения:

- чрезвычайном интересе к играм сексуального содержания;
- поразительных для этого возраста знаниях о сексуальной жизни;
- соблазняющем поведении по отношению к противоположному полу и взрослым;
- сексуальных действиях с другими детьми (начиная с младшего школьного возраста);

- необычной сексуальной активности: сексуальном использовании младших детей; мастурбации (начиная с дошкольного возраста); трении половыми органами о тело взрослого; проституции.

### ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ.

В разные периоды жизни реакция на сексуальное насилие у детей и подростков проявляется по-разному.

**ДЕТИ ДО 3 ЛЕТ.** Страхи, спутанность чувств, нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми, сексуальные игры;

**ДОШКОЛЬНИКИ.** Тревога, боязливость, спутанность чувств, вина, стыд, отвращение, беспомощность, ощущение своей испорченности) и нарушения поведения (регресс, отстраненность, агрессия, сексуальные игры, мастурбация);

**ДЕТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** - противоречивые чувства по отношению к взрослому, сложности в определении семейных ролей, страх, чувство стыда, отвращения, ощущение своей испорченности, недоверие к миру; в поведении отмечаются отстраненность, агрессия, молчаливость либо неожиданная разговорчивость, нарушения сна, аппетита, ощущение "грязного тела", сексуальные действия с другими детьми;

**ПОДРОСТКИ.** Депрессия, чувство потери ощущений; в поведении изоляция, манипулирование другими детьми с целью получения сексуального удовлетворения, противоречивое поведение.

### ***ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.***

**ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ, ЧТОБЫ УМЕНЬШИТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ У ДЕТЕЙ, СТАВШИХ ЕГО ЖЕРТВАМИ**

<b>Дети, ставшие жертвами сексуального насилия:</b>	<b>Как приемные родители и усыновители вы должны:</b>
Смотрят на себя как на "подпорченный товар". Это ставит их на грань риска подвергнуться сексуальному насилию и в дальнейшем. Более того, некоторые мужчины и юноши рассматривают такого ребенка-жертву как участника игры: "Еще один раз уже не повредит".	Помнить, что необходимо относиться к жертве как к ребенку, а не как ко взрослому или "подпорченному товару". Вам следует внимательнее присматриваться к ребенку-жертве, когда он/она находится среди подростков или взрослых, знающих его/ее историю.
Винят себя за то, что стали жертвами, они верят, что каким-то образом "сами напросились" на это или могли остановить это. Они относят себя к "соблазнительям".	Напоминать ребенку, что инициатор является единственным виновником сексуального насилия. Дети не могут соглашаться на сексуальную активность, они "участвуют", потому что инициатор является их родителем, членом семьи или человеком, которому они доверяют.
Винят себя за то, что поведали другим о сексуальном насилии, за разрушение семьи. Члены семьи могут винить ребенка за их боль: "Посмотри, что ты наделал со своей семьей/отцом".	Постоянно убеждать ребенка в том, что он/она поступил правильно, сообщив о сексуальном насилии. Вам также следует делать упор на то, что ребенок никогда не может быть ответственным за инициацию или участие в сексуальных отношениях со взрослым или за разрушение семьи, которое за этим последовало.
Испытывают страх перед тем, что насилие может повториться. В результате могут отмечаться нарушения сна и ночные кошмары.	Побуждать ребенка к разговору о его страхах. Вы должны создать обстановку, в которой ребенок сможет выражать все чувства,

Большинство детей-жертв также испытывают депрессию.	позитивные и негативные, и верить в то, что всегда получит поддержку.
Иницируют сексуальные отношения (может быть, даже неразборчивые), чтобы доказать то, что они желанные партнеры. Эти отношения носят сексуальный характер, так как это единственный тип известных им отношений и способ выражения любви.	Предложить ребенку различные виды социальной активности, где участвуют представители обоих полов, чтобы дать ему возможность научиться общаться с другими людьми вне сексуальных отношений

## 9. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ.

Для приемных детей характерна неравномерность в развитии. Все мы делаем предположения относительно поведения людей и уровня их развития на основе их возраста. Это действует, потому что у большинства людей развитие идет нормально. Большинство аспектов их развития соответствуют возрастным нормам. ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ВОСЬМИЛЕТНИЙ РЕБЕНОК ФИЗИЧЕСКИ, ЭМОЦИОНАЛЬНО, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО, АКАДЕМИЧЕСКИ И СОЦИАЛЬНО НАХОДИТСЯ НА УРОВНЕ ВОСЬМИ ЛЕТ РАЗВИТИЯ. Если бы мы посмотрели на мозаику, представляющую развитие этого ребенка, то на всех ее кусочках было бы указано - "восемь лет". Но для детей, в чьей жизни имели место обстоятельства, приведшие к задержке развития, НЕ РЕАЛЬНО ОЖИДАТЬ, ЧТО ИХ РАЗВИТИЕ БУДЕТ СООТВЕТСТВОВАТЬ ИХ ВОЗРАСТУ. ИХ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ ПРИВЕЛ К ТОМУ, ЧТО В НЕКОТОРЫХ ЗОНАХ ИХ РАЗВИТИЕ МОЖЕТ БЫТЬ НОРМАЛЬНЫМ, НО МОЖЕТ ДЕМОНИСТРИРОВАТЬ ЗАДЕРЖКИ В ДРУГИХ ЗОНАХ. Например, у ребенка может быть нормальное умственное и физическое развитие для его возраста, но его эмоции, социальные и академические навыки и умения могут функционировать на уровне, соответствующем возрасту, много меньшему, чем собственный возраст ребенка.

хронологический возраст - 8 лет	внешний облик 7 лет	хронологический возраст - 8 лет	внешний облик 8 лет
интеллектуальный возраст - 8 лет	школа, 1-ый класс 7 лет	интеллектуальный возраст - 8 лет	школа 8 лет
эмоциональный возраст - 1 год	социальный возраст - 2-3 года	эмоциональный возраст - 8 лет	социальный возраст - 8 лет
культурный, этнический и религи- озный опыт	жизненный опыт 17-18 лет	культурный этнический и религиозный опыт	жизненный опыт 8 лет

Андрей, 8 лет, с задержками в развитии

Андрей, 8 лет, без задержек в развитии

Развитие приемного ребенка можно сравнить с мозаикой, где на каждом кусочке обозначены разные возрасты или уровни развития. Приемным родителям и усыновителям важно определить достоинство каждого кусочка мозаики и понять уровень функционирования каждого аспекта развития ребенка.

Посмотрите на мозаику развития Андрея.

### НОРМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ПРАВЫЙ СТОЛБИК)

Если бы Андрей воспитывался бы в любящей его семье и (или) не пережил боль разлуки и потери, то его развитие соответствовало бы норме. Т.е., в 8 лет он выглядел бы на свой возраст, был интеллектуально развит на 8 лет, учился бы во 2-м классе, имел бы эмоциональное и социальное развитие на данный возраст. Его жизненный опыт был примерно таким же, как и у других 8-ми летних детей.

### МОЗАИЧНОЕ РАЗВИТИЕ (ЛЕВЫЙ СТОЛБИК)

Но Андрей рос в условиях психической депривации. Поэтому в 8 лет он выглядит моложе, но при этом его жизненный опыт (то, что он повидал в своей жизни) соответствует опыту, практически, взрослого человека. Но этот опыт ребенок не в состоянии "переварить", т.к. его эмоциональное и социальное развитие значительно отстает от нормы. Мы ОЖИДАЕМ ОТ НЕГО, КАК ОТ 8-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА, что он:

- обладает сильным чувством справедливости и честной игры, верит в важность правил, любит проявление ласки со стороны взрослых, нуждается в их помощи, пытается отвечает сам за себя и может



заботиться о младших в семье, временами действует независимо и уверенно, любит работать и играть с другими и один, развивает чувство осознания самого себя частично через успехи в школе, обладает чувством коллективизма, осознает себя через то, что говорят о нем сверстники (ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ НОРМЕ).

НА САМОМ ДЕЛЕ он, как маленький ребенок, проявляет негативизм в поведении, на все пытается сказать: "НЕТ", т.к. только начинает осознавать себя как независимую личность и отстаивать свою независимость, пытается определить границы дозволенного, как правило, с помощью нарушений в поведении, постоянных и чрезмерных требований (провоцирует наказания взрослых), пытается выяснить что принадлежит именно ему (на все пытается сказать: "Мое". Стремится быть рядом с мамой и стремится постоянно общаться с ней, ищет одобрения, просит помощи.

Случай 1. Из воспоминаний усыновительницы.

Мы с мужем усыновили 10-тилетнего мальчика, энергичного, не перестающего болтать ни на минуту, забавного и дружелюбного. Он обладал множеством замечательных качеств, несмотря на тот факт, что пережил трагедию физического и эмоционального насилия в разных ее проявлениях за его недолгую десятилетнюю жизнь. В результате его мозаика развития выглядела таким образом: возраст - 10 лет, внешний облик - 9 лет, интеллектуальные способности - 8 лет, школьные умения в чтении и письме - на уровне первого класса, 7 лет, социальный возраст - 3 года, эмоциональный возраст - от младенца до года, жизненный опыт - на уровне взрослого. Однажды, когда нашему сыну исполнилось 19 лет, я разговаривала с подругой. Я была обескуражена отсутствием прогресса в развитии нашего сына. Я сказала подруге: "Ему 19, и он только справился с одним годом ПТУ, ему пришлось 7 раз сдавать экзамен на получение водительских прав, он может работать только неполный рабочий день, у него только один друг, у него было единственное свидание, и он любит проводить время рядом с нами. Я не думаю, что мы сможем дожить до его независимости!". Моя подруга сказала: "Помнишь ту мозаику развития, когда ему было 10 лет: чтение на уровне первого класса, отсутствие друзей, недоверие к взрослым?" "Я помню", - сказала я. Моя подруга сказала: "Через девять лет он смог пойти в ПТУ. И через девять лет этот недоверчивый, необщительный ребенок, неуверенный в себе, смог сдать экзамен до тех пор, пока не сдал, задержался на одной работе дольше года и привязался к своим родителям. Если иметь в виду то, где он начал девять лет назад, то поймешь, что он вовсе не отстаёт... этот ребенок развивается огромными темпами!" Поэтому, когда наш сын пришел домой, я сказала ему: "Знаешь, я очень горжусь тобой. Я люблю тебя". И наш сын сказал: "Я знаю, мама, спасибо".

Не существует мелочей, когда речь идет о воспитании здоровых детей. Разлучение детей с теми, кто небрежно или жестоко относится к ним, всего лишь прекращает небрежное и жестокое обращение. Это не может автоматически гарантировать нормальное развитие ребенка.

Одна из наиболее важных концепций развития человека состоит в том, что человек в своем развитии проходит через несколько определенных стадий, и что ни одна стадия не может быть пропущена.

**ВНИМАНИЕ!!!**

**НОВАЯ СЕМЬЯ ДОЛЖНА НАЧАТЬ ЗАБОТУ О РЕБЕНКЕ НА ОСНОВЕ ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, А НЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА, И ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПРОДВИНУТЬСЯ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТАДИИ.**

**ВНИМАНИЕ!!!**

Дети отличаются друг от друга в показателях их роста и развития. Что типично в рамках одного возраста или стадии, может быть необычным для другого. Например, вспышки злости, когда ребенок падает на пол с воплями и стучит ногами, не являются чем-то необычным для двух лет. То же самое поведение у десятилетнего ребенка вызывает тревогу. Интерес к сексуальному общению вполне ожидаем среди подростков, но подобный интерес в четыре года является проблемой. Большинство приемных детей имеют в своем жизненном опыте одно или более условий, мешавших нормальному росту и развитию.

ТАБЛИЦА. ФАЗЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В НОРМЕ

Возраст	Физическое развитие	Эмоциональное/ социальное развитие	Интеллектуальное развитие
0-3 месяца	Родился с врожденными рефлексами: сосательным и хватательным Поднимает головку, когда его держат на руках Двигает активно ручками и ножками Может следить взглядом за предметами	Хочет получить удовлетворение своих потребностей Улыбается спонтанно и в ответ на улыбку Любит двигаться, когда его держат и качают на руках	Лепечет Улыбается и выражает удовольствие, когда видит лица знакомых людей
3-6 месяцев	Переворачивается Держит головку в сидячем положении Встает на коленки и делает ползающие движения Дотягивается до предметов	Улыбается в ответ на улыбку Громко смеется Общителен со всеми, но узнает маму Реагирует на щекотку	Узнает непосредственных воспитателей Берет игрушку двумя руками С интересом наблюдает за происходящим
6-9 месяцев	Сидит самостоятельно и долго Учится ползать Залезает на лестницу Развивается координация между глазами и руками	Предпочитает непосредственных воспитателей Может заплакать при приближении незнакомых людей Обычно выражает беспокойство, когда его забирают у мамы/папы	Тянет все в рот Решает простые проблемы, например, удаляет помеху в сторону, чтобы добраться до нужного предмета Перекладывает предметы из руки в руку Реагирует на внешние изменения и может повторить действие, приведшее к этому (например, звук погремушки) Многokrатно роняет игрушку Интересуется мелкими предметами Начинает различать слова
9-14 месяцев	Увеличение подвижности, стремление лазить и ползать! Стоит и ходит у опоры Учится ходить самостоятельно Учится брать предметы пальчиками Ест самостоятельно	Распространяет привязанности с непосредственных воспитателей на окружающих, проявляет интерес к исследованию мира Демонстрирует постоянство объектов: знает, что есть родители, и что они вернутся (что помогает ему справиться с чувством беспокойства, когда они уходят) Проявляет дружелюбие и нежность к воспитателям в большей мере, чем к новым знакомым	Демонстрирует намеренное поведение, начинает действовать Стремится к приобретению сенсорного опыта, исследует все, стремится прикоснуться и попробовать ртом каждый предмет Проявляет любопытство ко всему Осознает, что существуют объекты, когда не видит их, и ищет их (сознание постоянства объектов) Смотрит неотрывно долго, чтобы получить информацию о

			происходящем
14-24 месяца	<p>Ходит и бегаёт</p> <p>Пьёт из чашки</p> <p>Переворачивает страницы книжки</p> <p>Рисует на бумаге беспорядочные линии</p> <p>Ходит спиной вперед</p> <p>Любит выполнять новые действия</p> <p>Использует пальчики для достижения лучшего результата</p> <p>Любит упражнения, лазить и кататься с горки</p> <p>Складывает в башню из 2-3 кубиков</p>	<p>Проявляет негативизм, стадия слова "НЕТ"</p> <p>Начинает осознавать себя как независимую личность и отстаивать свою независимость</p> <p>Определяет границы дозволенного</p> <p>Развивает концепцию самого себя, страх перед болью, стадия первой помощи, требует все, выясняет принадлежность предметов - "мой".</p> <p>Стремится быть рядом с мамой и стремится постоянно общаться с ней, ищет одобрения, просит помощи</p>	<p>Пользуется речью, чтобы получить удовлетворение непосредственных потребностей: "мой", "кушать"</p> <p>Имитирует слова с готовностью и понимает больше, чем может сказать</p> <p>Может мысленно продумывать действия, помнит образы, память улучшается, пробует проверить, что может случиться</p> <p>Учится пользоваться разными способами для достижения цели, например, поворачивает и наклоняет предметы, чтобы просунуть их через прутья кровати</p> <p>Много времени тратит на исследование одного предмета</p> <p>Любит играть с другими детьми.</p>
2-3 года	<p>Обладает достаточным мышечным контролем для того, чтобы учиться пользоваться туалетом</p> <p>Очень подвижен, навыки совершенствуются</p> <p>Пользуется ложкой</p> <p>Бросает и пинает мяч</p> <p>Разбирает простые предметы и собирает их</p> <p>Хорошая координация между глазами и руками, может собирать простые мозаики, нанизывать бусины на нитку и ставит кубик на кубик.</p>	<p>Не любит делиться</p> <p>Учится контролировать свои желания, стремится угодить родителям, но иногда не справляется с импульсами</p> <p>Демонстрирует нежность, особенно по отношению к воспитателям</p> <p>Сам занимает себя игрой</p> <p>Может общаться с другими и поддерживать отношения</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам.</p>	<p>Способен думать перед тем, как начать действовать</p> <p>Много говорит</p> <p>Любит говорить сам с собой и с другими</p> <p>Любит творческие занятия, например, строить, рисовать, лепить</p> <p>Любит изображать и имитировать действия других</p> <p>Обдумывает и решает проблемы в уме до начала действий (выходит из стадии ограничения действия).</p>
3-4 года	<p>Прыгает с места</p> <p>Спускается по лестнице</p> <p>Балансирует на одной ноге</p> <p>Умеет пользоваться туалетом</p> <p>Начинает самостоятельно одеваться</p> <p>Строит из кубиков и конструктора</p> <p>Развивается контроль мелкой мускулатуры</p> <p>Обладает неограниченной энергией</p>	<p>Знает свое имя, пол, возраст и рассматривает себя как часть семьи</p> <p>Не любит делиться</p> <p>Играет рядом с другими детьми и начинает общаться с ними</p> <p>Помогает по дому, выполняя мелкие поручения</p> <p>Любит казаться "большим" и учиться новому</p>	<p>Верит, что у всего есть причина, и спрашивает "почему"</p> <p>Использует символическую игру, живет в мире своей фантазии</p> <p>Любит имитировать и исполнять роли</p> <p>Различает числа, сравнения и цвета</p> <p>Общается и задает вопросы</p> <p>Интересуется буквами</p> <p>Умеет рисовать</p>

			беспорядочные значки и линии.
4-6 лет	<p>Имеет хорошую координацию движений и учится многим новым умениям</p> <p>Улучшается ловкость пальчиков, может держать и использовать карандаш, резать ножницами, ловить мяч, пользоваться вилкой и ложкой, чистит зубы щеткой</p> <p>Лазит, прыгает, перепрыгивает через предметы и любит показывать трюки</p>	<p>Играет вместе со сверстниками</p> <p>Делится своими вещами и ждет своей очереди</p> <p>Развивает осознание своей этнической и половой принадлежности</p> <p>Демонстрирует независимость</p> <p>Защищает себя и стоит за справедливость</p> <p>Осознает, кто есть его родители, и подражает им</p> <p>Часто заводит "лучших друзей"</p> <p>Показывает то, чему научился, взрослым</p> <p>Постоянно развивает представление о самом себе на основании реакций других людей</p>	<p>Демонстрирует развитие внимания</p> <p>Понимает причинно-следственные отношения</p> <p>Расширение драматической игры с вниманием к деталям и реальности происходящего</p> <p>Комплексное улучшение и расширение речи</p> <p>Выражает идеи, задает вопросы, участвует в обсуждении</p> <p>Говорит четко</p> <p>Знает и может назвать членов семьи и друзей</p>
6-12 лет	<p>Любит пользоваться новыми навыками и умениями в области как общей, так и мелкой моторики (движения)</p> <p>Любит добиваться успехов в спорте</p> <p>Энергичен и обладает хорошим аппетитом</p> <p>Увеличивается в весе и росте на постоянной основе</p> <p>Координация движений и физическая сила улучшаются</p> <p>Пропорции тела постепенно становятся похожими на пропорции взрослого человека</p>	<p>Совершенствуются личные качества</p> <p>Действует независимо и уверенно, но временами по-детски и глупо</p> <p>Любит работать и играть с другими и один</p> <p>Развивает чувство осознания самого себя частично через успехи в школе</p> <p>Обладает чувством коллективизма, осознает себя через то, что говорят о нем сверстники</p> <p>Играет преимущественно с представителями своего пола</p> <p>Начинает сталкиваться с конфликтами между ценностями родителей и сверстников</p> <p>Обладает сильным чувством справедливости и честной игры</p> <p>Верит в важность правил</p> <p>Любит проявление ласки со стороны взрослых, нуждается в их помощи</p> <p>Предполагает, что отвечает сам за себя и может заботиться о младших в семье.</p>	<p>Любит проекты с определенной задачей, такие как шитье, приготовление блюда, выпиливание</p> <p>Много и часто пользуется речью, любит шутить, использует язык творчески</p> <p>Задаёт вопросы, связанные с определенным фактом, хочет знать, как, почему и когда</p> <p>Любит сочинять истории, пьесы и кукольные спектакли</p> <p>Может иметь дело с абстрактными понятиями</p> <p>Судит об успехе в умении читать, писать и решать задачи</p>

<p>12-18 лет</p>	<p>Ощущает резкое увеличение роста. У мальчиков увеличение роста и веса происходит между 12 и 14 годами; у девочек рывок роста отмечается между 10 и 12 годами Могут испытывать беспокойство по поводу физических изменений и тревогу из-за того, что их внешность далека от идеала Достигает сексуальной зрелости и увеличивает сексуально-ориентированные связи.</p>	<p>Нуждается в помощи, чтобы справиться с чувствами, возникающими в связи с наступающими изменениями в организме, при самоопределении и определении жизненных ценностей Демонстрирует перепады в настроении, часто не знает, как выразить гнев Любят общественные мероприятия в школе Полностью полагается на сверстников, борется за независимость с родителями Старается приспособиться к нормам поведения в группе Заводит тесные дружеские контакты и эмоциональные привязанности Интересуется значимыми межличностными отношениями и развивает собственный моральный кодекс поведения Ищет эмоциональные связи вне семьи, меньше зависит от семьи в отношении получения ласки и эмоциональной поддержки Вступает в конфликты с родителями по поводу ожиданий, например, возможных достижений Начинает определять себя как отдельную личность и может переходить к экстремальным стрижкам, одежде, разрушительному поведению Часто ощущает непонимание со стороны родителей.</p>	<p>Демонстрирует повышенный и пониженный интерес к школе или потере интереса к учебе Добивается впечатляющих изменений в развитии познавательных навыков Умеет рассуждать, выдвигать гипотезы и проверять их практикой Способен к самоанализу и выявлению различий между тем, что есть, и что могло бы быть Начинает задумываться и иногда делать выбор относительно будущей профессии Интересуется зарабатыванием денег, устраивается на работу с неполным рабочим днем</p>
------------------	--	--	--

### **ТРЕБОВАНИЯ К ВОЗРАСТНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА.**

Воспитание ребенка требует правильных ориентиров. Такими ориентирами являются возрастные потребности детей и возрастные нормы их развития.

ПОЗНАКОМЬТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА, С ПОТРЕБНОСТЯМИ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА И ПОКАЗАТЕЛЯМИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

**Ребенок до года:**

**ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ:**

Наличие привязанности к родителям или замещающим лицам, индивидуальный уход, ощущение безопасности, включающей собственную принадлежность, стабильность личных взаимоотношений, знакомые условия обитания, возможность учиться на собственном опыте.

### СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА ДО ГОДА

Выражается в сосании, контакте "глаза в глаза", улыбке, "гулении", реакции на знакомые ситуации, удовольствии от купания, ухода за ним, позже – в манипулировании предметами, различении своих и чужих, лепете.

### **РЕБЕНОК К 3-М ГОДАМ:**

Сам ест, контролирует физиологические процессы, помогает в домашней работе, играет с другими детьми, демонстрирует привязанность к младшим братьям и сестрам, понимает различия между настоящим и прошлым, умеет отложить желаемое на будущее (может подождать). Начинает овладевать элементарным сотрудничеством с взрослым, нуждается в общении с взрослыми и сверстниками, начинает проявлять инициативность, самостоятельность, независимость, верить в свои возможности, у него появляется потребность действовать самому, возникают элементы волевого поведения: развивается самооценка и стремление соответствовать требованиям взрослых.

В практическом поведении это выражается в доверии и симпатии к близким, в потребности в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним по поводу игрушек, действий с ними; в первоначальных представлениях что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего нельзя; в начальном умении вежливо себя вести; в умении слушать взрослого, выполнять просьбу, поручение взрослого.

### **РЕБЕНОК К 4-М ГОДАМ:**

Ребенок уже умело самостоятельно ест, сам раздевается и одевается, независим и упрям до дерзости, любит игры с воображаемыми ситуациями, переодеванием. Знает понятия "по очереди", "делиться", "прошлое, настоящее и будущее". Постоянно задает вопросы. Понимает значительно больше слов, чем использует.

### **РЕБЕНОК К 5 ГОДАМ:**

Действует в согласии с другими, демонстрирует чувство юмора, защищает младших и животных, участвует в сложных групповых играх; имеет обширный запас слов, рассказывает длинные истории, постоянно задает вопросы, нуждается в обществе сверстников, чтобы изобретать, делать что-то по очереди, спорить и договариваться; проворно лазает, изобретает трюки, прыгает, скачет.

Ориентируется в человеческих отношениях, осознает отношение к себе окружающих. Замечает изменение эмоционального состояния людей, проявляет внимание, сочувствие; может входить в устойчивые игровые объединения детей, выражает в общении и совместной деятельности радость, восторг, грусть, и т.

В практическом поведении это выражается в интересе, внимании и доброжелательном отношении к окружающим, в искреннем выражении своих чувств, в понимании эмоционального состояния людей, в положительном отношении к собственной личности. (я – хороший).

### **РЕБЕНОК К 6 ГОДАМ:**

Хочет быть признанным. Возникает такое нравственное чувство, как совесть (выражается в поведении, как "должен"), он испытывает гордость и гнев. Знает нормы поведения, у него начинает складываться привычка хорошо себя вести. Стремление к самоутверждению стимулирует его к нормативному поведению.

В борьбе "хочу" и "надо" осознается необходимость выбора "надо".

Шестилетний ребенок уже знает о своей принадлежности к определенному полу и старается утвердиться в своей позиции.

### **РЕБЕНОК К 7 ГОДАМ:**

Проявляет доброту и заботу, оказывает помощь, может сам попросить о помощи, хорошо ориентируется в новой обстановке, понимает разный характер отношения к себе, понимает эмоциональное состояние окружающих; способен управлять своим поведением, хорошо действует в обществе, как взрослых, так и сверстников; проявляет чувство собственного достоинства; старается занять в обществе подобающее место, адекватно оценивает себя в сравнении с другими людьми.

Свободно выражает свои желания, активен, готов к деятельности, способен к волевой регуляции поведения, к преодолению непосредственных желаний.

При правильном социальном развитии ребенок осторожен, избегает экстремальных ситуаций, знает, как себя вести в незнакомой обстановке, проявляет разумную осторожность.

Имеет завышенную самооценку, что позволяет ему свободно осваивать новые сферы.

Обладает чувством собственного достоинства, отстаивает собственную позицию.

### ***ВНИМАНИЕ!!!***

#### **ИТАК, К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА РЕБЕНОК:**

1. Осознает свою половую принадлежность, свое место среди людей, знает, какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем – стать школьником;

2. Умеет строить отношения с родственниками, с ровесниками и посторонними взрослыми;

3. Понимает, что его оценивают по поступкам, у него развита способность анализировать свое поведение;

4. Понимает, что мотиву "я должен" полагается преобладать над "я хочу";

5. Важнейший итог развития дошкольника – психологическая готовность к школьному обучению.

#### **РЕБЕНОК В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 11 ЛЕТ:**

Обостряется интерес, как устроены вещи и как их можно приспособить к чему-нибудь.

Главной является учебная деятельность. Дети учатся контролировать друг друга и себя, оценивать, усвоено или нет то или иное учебное действие.

При общении детей между собой развиваются такие качества, как критичность, терпимость, умение встать на точку зрения другого. Очень важно обеспечить реальное и постоянное, а не эпизодическое включение ребенка в процесс самообслуживания, осуществляя его подготовку к самостоятельной жизни.

Не менее важно создать условия для организации творческого труда ребенка, который бы увлекал его своим содержанием, процессом работы и конечным результатом. Это может быть самая разнообразная деятельность, привлекательная для ребенка, которой он стремится овладеть. Инициатива в выборе и осуществлении деятельности принадлежит ребенку. Ее наличие способствует развитию умелости и компетентности, повышает самооценку.

Особенно важно сформировать интерес к результатам своего труда. Если этого нет и работа для него – просто неприятная повинность, которую он выполняет только под усиленным контролем, то ее воспитательное значение равно нулю (если не отрицательной величине) – ребенок стремится быстрее отделаться от нее, забыть о ней.

Решающее условие воспитания у ребенка любви к труду: личный пример взрослых, их отношение к делу.

**ИГРА** – это способ принять участие во взрослой жизни. Особое значение имеют игры с правилами. Дети приучаются действовать в соответствии с элементарными требованиями, которые предполагают коллективные действия.

Игра способствует выявлению творческих возможностей, в них находит выход неумная тяга детей к движению, к соревнованию. Игра становится еще более важной и привлекательной, когда в ней принимает участие взрослый.

С 7 лет начинается второй этап полоролевой социализации. Мальчики и девочки образуют однородные по половому признаку группы со своими ритуалами и нормами поведения. Отношения с противоположной группой часто принимают характер противостояния. У мальчиков и девочек появляется насущная потребность в эмоциональной близости с взрослым своего пола.

#### **ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:**

Это период между детством и взрослостью.

Достижение «взрослой ответственной позиции», прежде всего, связано с развитием самостоятельности. Развитие стремления к самостоятельности возможно только при признании со стороны взрослых возможности подростка действовать самостоятельно!

Подростку необходимо, чтобы за ним признали не только «взрослые» обязанности, но и права. Стремление подростка к занятию более самостоятельной, более «взрослой» позиции накладывает

отпечаток на его отношения с взрослыми (родителями, заменяющими их лицами) – происходит ослабление эмоциональных связей.

Преобладающее влияние семьи замещается влиянием группы сверстников. В связи с этим происходит постепенное освобождение от опеки родителей и вхождение в группу сверстников. В ней подросток хочет получить признание, быть принятым.

Меняется отношение к учебной деятельности. Либо осуществляется переход на новый, более высокий уровень (раскрывается смысл учебной деятельности, как самосовершенствование и самообразование), либо утрачивается интерес.

Подросток начинает пробовать взрослое поведение, свои будущие взрослые роли. Подросток осознает свою временную перспективу, т. Е. от детского прошлого до представления себя в будущем.

Осуществляет выборы (выбор профессии, полового поведения, жизненных ориентиров).

Развивается самооценка.

В 10-11 лет у подростка преобладают отрицательные оценки и потребность в самооценке сталкивается с неумением оценить себя, может анализировать только свои отдельные поступки.

В 12-13 лет общее положительное отношение к себе сочетается с отрицательными оценками себя в отдельных ситуациях, зависящими, прежде всего от оценок окружающих, особенно сверстников. Пытается понять черты своего характера, взаимоотношения с другими людьми.

В 14-15 лет возрастает критичность к себе. Формируется «чувство взрослости». Потребности в уважении, доверии, признании человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность, желания оградить свои сферы жизни от вмешательства взрослых. Формируется система ценностей.

Подросток стремится к овладению глубокими знаниями, хотя бы в какой-либо ограниченной области. Жизненно необходимо расширение зоны самостоятельности!

### **Юношеский возраст:**

Задача возраста – личностное и профессиональное самоопределение. Старшеклассники при оценке себя и окружающих все больше начинают зависеть от накопленных знаний о себе, чем от мнения других людей.

Профессиональное становление предполагает:

- развитие уверенности в себе и самопринятие;
- развитие положительного отношения к миру и принятие других;
- развитие самостоятельности, автономности, мотивации самосовершенствования.

Причиной неправильного выбора профессии могут быть как внешние обстоятельства, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или неправильным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности. Выбор профессии должен происходить на основе осознания своих склонностей и способностей.

Жизненным самоопределением включает: выбор учебы, друга, образа жизни, места жительства...

Оказывает влияние на формирование положительных семейных установок – желание иметь собственную семью, детей, выполнять социальные роли мужа, отца, жены, матери;

Способствует усвоению необходимых навыков.

Результатом жизненного самоопределения является готовность связать себя конкретными обязательствами «любить и работать». Юноши заменяют количество друзей качеством близкой дружбы с немногими сверстниками, разделяющими их ценности. Дружба учит соизмерению своих поступков, желаний, планов с поступками, желаниями и планами другого, заботе и чуткости. Люди, не имевшие подобного опыта, нередко неудачливы в личной жизни, они не могут научиться взаимопониманию.

Появляются дружеские отношения между представителями противоположного пола. Ребята меньше заботятся о внешности, и больше интересуются качествами личности и планами на будущее.

Общение с взрослыми помогает сформировать способности строить отношения с окружающими, разбираться в личных особенностях и качествах людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в обществе, дают знания, необходимые для будущей самостоятельной жизни.

Большую роль в юношеском возрасте начинает играть:

- трудовая деятельность;
- способность вести самостоятельную жизнь;



- подготовленность к бытовому труду, которая предполагает овладение необходимой суммой знаний и практических умений и навыков;

- здоровый образ жизни, ответственное и уверенное отношение к собственному телу и физическому здоровью;

Готовность к самостоятельной жизни предполагает достижение зрелости, основными показателями которой является:

- стремление к самосовершенствованию и самореализации;

- способность устанавливать отношения, предполагающие долгосрочные обязательства и взаимную преданность при сохранении внутренней независимости;

- умения принимать на себя ответственность за последствия своих действий;

- готовность совершать усилия для достижения своих целей, основанная на уверенности, что очень многое в жизни зависит от собственных усилий и способностей;

- ориентация на себя при принятии решений;

- умение видеть разные возможности и поступать в зависимости от сложившейся ситуации.

## **10. "ЧТО ТАКОЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ".**

### ***КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:***

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ - ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЕ, СОЗНАТЕЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ РОДИТЕЛЯМИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ, УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ:

1. ЗА СЧЕТ ПОощРЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРОЕ ВЗРОСЛЫЕ СЧИТАЮТ ПРАВИЛЬНЫМ.
2. ЗА СЧЕТ НАКАЗАНИЯ ЗА НАРУШЕНИЕ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ (РОДИТЕЛИ ВНЕДРЯЮТ В СОЗНАНИЕ РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЕННУЮ СИСТЕМУ НОРМ, СОБЛЮДЕНИЕ КОТОРЫХ ПОСТЕПЕННО СТАНОВИТСЯ ДЛЯ РЕБЕНКА ПРИВЫЧКОЙ И ВНУТРЕННЕЙ ПОТРЕБНОСТЬЮ, РЕБЕНОК ПОДРАЖАЕТ РОДИТЕЛЯМ, ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА ИХ ПРИМЕР, СТАРАЕТСЯ СТАТЬ ТАКИМ ЖЕ).

НА РЕБЕНКА ТАКЖЕ ВОЗДЕЙСТВУЮТ:

- ближайшее семейное окружение, уровень жизни;
- отношения в семье, социальное положение родителей, род их занятий, материальный уровень,
- качества родителей - уровень образования, ценностные ориентации членов семьи, темперамент, характер, физическое и психическое состояние, личный опыт.

### ***СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ.***

#### ***КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:***

##### ***ДИКТАТ ("АВТОРИТАРНЫЙ")***

все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Доминирует родительский контроль при минимуме оказываемой поддержки.

Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жесткими проверками, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность.

При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение ребенка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные, доминирующие отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

#### ***КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ6***

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ( "авторитетный", "сотрудничество") - родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Поддержка со стороны родителей сочетается с разумным контролем.

Дети постепенно включаются в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

#### ***КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:***

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ - преобладание поддержки над контролем, здесь можно выделить две крайности: гипоопека и гиперопека. При гипоопеки действия ребенка не контролируются, должным образом не направляются, ребенок практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Функция родительского контроля снижена до минимума, но присутствует поддержка в виде потакания, попустительства.

Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к

ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

Неспособность семьи контролировать поведение своих детей может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

ПРИ ГИПЕРОПЕКЕ имеет место обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов, что усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность, неумение постоять за себя.

ГИПЕРОПЕКА связана с навязчивым желанием удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем.

Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у ребенка, с другой - к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

### **КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:**

АНАРХИЧЕСКИЙ СТИЛЬ (непоследовательное руководство) - это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями, действия родителей не последовательны, в них нет логики. В данном стиле из-за отсутствия последовательности в равной мере снижены поддерживающая и контролирующая функции родителей.

При таком стиле воспитания не удовлетворяется одна из важных базовых потребностей личности - потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость.

При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

С ПРИЕМНЫМ РЕБЕНКОМ КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕЛЬЗЯ:

#### **1. ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТВЕРГАТЬ РЕБЕНКА**

СКРЫВАЕМОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ГЛОБАЛЬНОМ НЕДОВОЛЬСТВИИ РЕБЕНКОМ, ПОСТОЯННОМ ОЩУЩЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ, ЧТО ОН НЕ "ТОТ", НЕ "ТАКОЙ". ИНОГДА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ МАСКИРУЕТСЯ ПРЕУВЕЛИЧЕННОЙ ЗАБОТОЙ И ВНИМАНИЕМ, НО ВЫДАЕТ СЕБЯ РАЗДРАЖЕНИЕМ, НЕДОСТАТКОМ ИСКРЕННОСТИ В ОБЩЕНИИ, БЕССОЗНАТЕЛЬНОМ СТРЕМЛЕНИИ ИЗБЕЖАТЬ ТЕСНЫХ КОНТАКТОВ, А ПРИ СЛУЧАЕ ОСВОБОДИТЬСЯ КАК-НИБУДЬ ОТ ОБУЗЫ. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ ОДИНАКОВО ПАГУБНО ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ.

**2. ТРЕБОВАТЬ ЧРЕЗМЕРНО ВЫСОКОЙ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВОЗРАСТУ И РЕАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ РЕБЕНКА:**

ТРЕБОВАНИЯ БЕСКОМПРОМИССНОЙ ЧЕСТНОСТИ, ЧУВСТВА ДОЛГА, ПОРЯДОЧНОСТИ, ВОЗЛОЖЕНИЕ НА РЕБЕНКА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЖИЗНЬ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ДРУГИХ, НАСТОЙЧИВЫЕ ОЖИДАНИЯ БОЛЬШИХ УСПЕХОВ В ЖИЗНИ - ВСЕ ЭТО ЕСТЕСТВЕННО СОЧЕТАЕТСЯ С ИГНОРИРОВАНИЕМ РЕАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА, ЕГО СОБСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ, НЕДОСТАТОЧНЫМ ВНИМАНИЕМ К ЕГО ОСОБЕННОСТЯМ.

#### **3. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСРЕДСТВОМ НАРОЧИТОГО ЛИШЕНИЯ ЛЮБВИ:**

НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (НАПРИМЕР, НЕПОСЛУШАНИЕ), НЕДОСТАТОЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ИЛИ НЕАККУРАТНОСТЬ В БЫТУ НАКАЗЫВАЮТСЯ ТЕМ, ЧТО РЕБЕНКУ ДЕМОНИСТРИРУЕТСЯ, ЧТО "ОН ТАКОЙ НЕ НУЖЕН, МАМА ТАКОГО НЕ ЛЮБИТ".

При этом родители прямо не выражают недовольства ребенком, недопустимости подобного поведения, не демонстрируют ясно негативные чувства, которые они переживают в связи с плохим поведением ребенка. С ним не разговаривают, его подчеркнуто игнорируют, говоря о ребенке в третьем лице - как об отсутствующем. У ребенка подобное отношение порождает бессильное чувство ярости и гнева, вспышки разрушительной агрессии, за которыми стоит стремление доказать свое существование, внедриться в семейное "мы" напролом; родитель тогда идет на мировую из-за страха перед агрессией или путем ответной агрессии (оплеух, ударов) пытается преодолеть им же созданную стену отчуждения. Подобное поведение родителей у легко ранимых детей порождает глубокое чувство собственной

ненужности, одиночества. Стремясь добиться родительской любви, ребенок вынужден сверхограничивать собственную индивидуальность, поступаясь чувством собственного достоинства, лишаясь собственного "Я". Послушание достигается ценой обесценивания "Я".

4. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСРЕДСТВОМ ВЫЗОВА ЧУВСТВА ВИНЫ: РЕБЕНОК, НАРУШАЮЩИЙ ЗАПРЕТ, КЛЕЙМИТСЯ РОДИТЕЛЯМИ КАК "НЕБЛАГОДАРНЫЙ", "ПРЕДАВШИЙ ЛЮБОВЬ", "ДОСТАВЛЯЮЩИЙ СТОЛЬКО ОГОРЧЕНИЙ", "ДОВОДЯЩИЙ ДО СЕРДЕЧНЫХ ПРИСТУПОВ" И Т. Д. (ЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ ОПИСАННОГО ВЫШЕ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОЙ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ).

Развитие самостоятельности сковывается постоянным страхом ребенка оказаться виноватым в неблагополучии родители, отношениями зависимости.

### ***ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА.***

Говоря о воспитании приемных детей, следует подчеркнуть, что зачастую замещающим родителям приходится иметь дело с "ПЕРЕВОСПИТАНИЕМ". Поэтому любой стиль воспитания может быть как ресурсным, так и неподходящим в зависимости от состояния ребенка. Так, безынициативному, неуверенному ребенку может быть полезен либеральный стиль с преобладанием поддержки над контролем, а ребенку с низким самоконтролем и нарушенной нормативностью подойдет "диктат", т. е. строгий контроль и четкие, жесткие правила.

Семейное воспитание приемного ребенка имеет свою специфику, обусловленную психологическими особенностями детей-сирот. Все приемные дети в тот или иной жизненный период были лишены постоянной любви и заботы значимого для них взрослого.

Дети, от которых отказались с рождения, страдают различными хроническими нарушениями здоровья. Почти 55 % детей отстают в физическом развитии и лишь 4,7 % детей квалифицируются как здоровые. Дети, которые лишились родителей в более позднем возрасте в результате жестокого обращения или из-за потери кормильца, или вследствие отказа взрослых заботиться о своих детях, страдают различными невротическими расстройствами, их здоровье также отягощено хроническими заболеваниями. Воспитание таких детей без учета их прошлого травмирующего опыта малоэффективно.

Основной направленностью детско-родительских отношений в замещающей семье должно стать удовлетворение потребности ребенка в постоянном, эмоционально теплом, понимающем общении со взрослым, который любит и принимает его.

### ***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ:***

#### **1. ПОСТЕПЕННАЯ ГРАДАЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ.**

Для формирования определенных навыков необходимо, чтобы желательные действия ребенка в окружающем мире находили систематическое подкрепление. В условиях интернатного воспитания находят подкрепление послушание, подчинение и следование правилам, на которые ребенок повлиять не может. Монотонная и строго регламентированная жизнь в детском доме приводит к формированию социально неэффективного, зависимого поведения, страху ответственности, неумению строить отношения с людьми. Необходимость исправить подобное положение вещей требует СИСТЕМАТИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ НОВЫХ НАВЫКОВ, ТАКИХ КАК СОБСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ЖИЗНЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УСИЛИЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

Усвоение новых навыков может опираться только на уже сформированные - в нашем случае это подчинение и послушание - но необходимо учитывать, что эти навыки сформировались в условиях психологического насилия (непринятие личности ребенка, обедненные индивидуализированные отношения), что, в свою очередь, формирует негативизм и пассивное сопротивление и имитацию деятельности.

Таким образом, КОНТРОЛЬ И ОПЕКА ВЗРОСЛЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИ ТЩАТЕЛЬНОЙ ГРАДАЦИИ ТРУДНОСТЕЙ, ЧТОБЫ ИСКЛЮЧИТЬ ЧРЕЗМЕРНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ, И ПРИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ НОВЫХ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ.

#### **2. ПОМОЩЬ ПРИЕМНОМУ РЕБЕНКУ В РАСШИРЕНИИ КРУГА ОБЩЕНИЯ**

Одной из ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ЛЮДЬМИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. На предыдущих жизненных

этапах социальная среда приемных детей была ограничена либо закрытым государственным учреждением, либо асоциальным окружением, где были усвоены "детдомовская нормативность", законы круговой поруки и жизни "по понятиям".

Безусловно, новая семейная обстановка, семейные правила, здоровые отношения внутри семьи несут большую воспитательную нагрузку. Однако ребенок будет стремиться найти себе друзей из числа "трудных и неблагополучных детей". Он может саботировать процесс воспитания. Это объясняется тем, что когда среда меняется, человек, чтобы создать комфортную среду, тяготеет к себе подобным, тем, кто живет по законам и правилам, которые он усвоил прежде.

УМЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПОСТЕПЕННО ВКЛЮЧАТЬ РЕБЕНКА В БОЛЕЕ ПРОДУКТИВНУЮ И БЛАГОПОЛУЧНУЮ СРЕДУ СВЕРСТНИКОВ МОЖЕТ СТАТЬ ПЕРЕЛОМНЫМ МОМЕНТОМ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ.

### ***СОХРАНЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗНАЧИМОГО ВЗРОСЛОГО.***

Все приемные дети в тот или иной момент своей жизни были лишены любви, заботы и внимания значимого взрослого, т. е. воспитывались в условиях материнской депривации.

В условиях материнской депривации неизбежно идет искажение основных социальных ролей "ребенок", "взрослый". Взрослый становился для ребенка источником опасности или опеки. Приемному ребенку следует понять и осознать, что родитель управляет ситуацией, обеспечивая безопасность и заботу; что ребенок не может контролировать ситуации и управлять взрослым.

Процесс восстановления этих ролей в любом возрасте очень трудный, но особенно тяжело он протекает для подростков. Подростку необходимо три основных условия для нормального развития: принятие родителями ребенка, установление ясных и однозначных правил, регламентирующих его поведение, и предоставление ему свободы действий в установленных родителями границах.

Через совместную стабильную деятельность ребенка и взрослого, где взрослый несет ответственность за ребенка, обеспечивает его безопасность, заостряет ситуации успешности ребенка, отделяет поступок от личности ребенка, идет процесс построения доверия к взрослому, а через доверие к значимому взрослому восстанавливается и доверие к миру.

#### **СТИМУЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА**

В прошлом эти дети, в основном, ощущали себя как объекты воспитания и дисциплинарного воздействия. Переход к активной, ответственной жизненной позиции должен проходить при активном личностном участии самого ребенка. Мотивацией к этому переходу могут послужить восполнение потребности в личностной значимости, ощущение возможности самому повлиять на изменение ситуации к лучшему и комфортные ощущения в ситуации успеха.

#### **СТИМУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РЕБЕНКА**

Здесь нужно различать два понятия: социальная компетентность и функциональная грамотность.

Функциональная грамотность обеспечивает усвоение социально-бытовых и академических навыков - умение эффективно и безопасно пользоваться общественным транспортом, средствами связи, домашними бытовыми приборами, ориентироваться в районе проживания, заботиться о своем здоровье, а также отбирать необходимую информацию из книг и работать на компьютере.

Социальная компетентность позволяет выстраивать эффективные отношения с людьми, правильно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Семья является идеальной средой для усвоения навыков социальной компетенции. Умение родителей подкреплять новые навыки приемных детей ощущением пользы для себя и других, акцентировать ситуацию успеха ребенка на ежедневном уровне делает воспитание приемных детей эффективным.

### **НАКАЗАНИЯ И ПООЩРЕНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ.**

#### ***1. "Влияние физических наказаний на поведение ребенка"***

К сожалению, в семьях, и не только в российских, очень терпимо относятся к физическим наказаниям: не бьет - не любит. Родители оправдывают свое поведение тем, что хотят благо для ребенка. Вспоминают, что их самих били, и поэтому они стали хорошими людьми. При этом многие забывают (человеку свойственно забывать травмирующие его переживания), какое страшное чувство обиды на родителей они переживали. Боль, страх, унижение, ненависть к другим и самому себе - это

еще не весь перечень чувств избиваемого ребенка. Ребенок воспринимает телесное наказание как проявление гнева или нелюбви со стороны родителей, а не как результат своего проступка.

Поведение родителей является для ребенка моделью для подражания. Родители, демонстрируя ребенку свою несдержанность, не могут научить его самообладанию, не прививают ему умение справляться с отрицательными эмоциями. Один из очень нежелательных результатов частого битья - то, что ребенок начинает видеть в нем способ излить накопившийся гнев и разрешить возникшую проблему. Физическое наказание становится разрешением для ребенка вести себя по отношению к другим агрессивно. Если тебя кто-то злит, ты можешь с ним физически расправиться.

Дети, в отношении которых часто используются физические наказания, вообще не оценивают это как что-то страшное, нежелательное, они к нему привыкают, воспринимая его как агрессивную реакцию взрослых. Таким образом, для них оно вообще теряет свою функцию прерывания нежелательного поведения. Большинство детей, оставшихся без попечения родителей, пережили в своей жизни столько насилия, что физические наказания только подкрепляют у них нежелательное поведение. В отношении любого ребенка, в том числе и приемного, физические наказания совершенно недопустимы и бесполезны. Приемные дети имеют за своими плечами печальный опыт пренебрежения со стороны взрослых и нередко насилия. Позиция жертвы для них привычна. Один приемный отец рассказывал, что был потрясен реакцией ребенка на легкий, как ему казалось, шлепок. Мальчик восьми лет, рыдая, кричал ему: "Меня все бьют. И ты меня бьешь. Почему?" Этот же мальчик отличился тем, что сжег цыплят в печке, сломал руку своему сверстнику.

Нередко дети сами, не осознавая, что делают, провоцируют приемных родителей на наказание. Этим можно объяснить и многие случаи воровства, обмана, иногда даже вандализма по отношению к игрушкам и вещам в доме. Некоторые приемные дети провоцируют наказания, чтобы доказать себе и другим, что родители "плохие". Другие, потому что в своей кровной семье они могли обратить на себя внимание только таким образом. За проявление внимания и любви (бьет – значит, любит) они готовы заплатить собственной безопасностью. Ребенок пытается защитить себя, как правило, не осознавая, что делает. Например, он пытается подражать в своем поведении человеку, которого сам боится, и начинает себя так же вести. Присваивая себе эту роль, подражая его поведению, ребенок в своем восприятии преобразуется из того, кому угрожают, в того, кто угрожает. Или переносит свой гнев с наказавшего его человека (недоступный объект) на другого, более слабого (доступный объект). В одном из детских домов четырехлетний ребенок, находясь в гостях в будущей патронатной семье, получил довольно сильный шлепок от приемной матери за какую-то провинность. Его реакция была очень быстрой и однозначной: не смея ответить ей тем же, он утопил ее любимого котенка в деревянном туалете.

## **ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ НЕДОПУСТИМЫ НИ В ОТНОШЕНИИ РОДНОГО РЕБЕНКА, НИ В ОТНОШЕНИИ ПРИЕМНОГО.**

**НА САМОМ ДЕЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РЕБЕНКА ОКАЗЫВАЕТ НЕ САМ ФАКТ НАКАЗАНИЯ, А ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОСТУПОК. ЭТУ РЕАКЦИЮ МОЖНО ВЫРАЗИТЬ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ, НЕ ПРИБЕГАЯ К ФИЗИЧЕСКОМУ НАКАЗАНИЮ.**

### **2. ТРЕБОВАНИЯ К НАКАЗАНИЯМ И ПООЩРЕНИЯМ.**

Психологи, занимающиеся изучением поведения, считают, что наказания служат для прерывания нежелательного поведения, а поощрения - для подкрепления желательного поведения.

Какие должны быть наказания и поощрения:

1. Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения (его все равно получишь). Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закрепляли положительное для родителя поведение ребенка), они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль "быть поощрением".

2. Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

3. Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

## ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПООЩРЕНИЯ, ЧЕМ НАКАЗАНИЯ.

Если нужное поведение поощрять, а ненужное игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее.

Поощрения должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний.

Если родители действительно хотят закрепить желательное поведение ребенка, им лучше выбрать реальное выполнимое поощрение, так как поощрения обязательно должны исполняться. Приемлемыми наказаниями служат запреты, лишения чего-либо, игнорирование, отсутствие улыбки на лице матери и т. д.

ПОЗНАКОМЬТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА, С МАТЕРИАЛОМ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМ В ТАБЛИЦЕ. ПРИЕМНЫЕ ДЕТИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ ВЫДЕЛИЛИ НАИБОЛЕЕ ЖЕЛАЕМЫЕ ПООЩРЕНИЯ И САМЫЕ СТРАШНЫЕ ДЛЯ НИХ НАКАЗАНИЯ

Таблица 1. Примеры поощрений и наказаний, которые выбирают приемные дети.

Возраст ребенка, лет	Наиболее желаемое поощрение	Самое страшное наказание
3-5	"Полюбить", сладкое	Когда кричат, "стукают"
5-8	Когда хвалят	Стоять в углу. Когда со мной не разговаривают
9-11	Поход на прогулку, в гости вместе с (приемными) родителями	Когда не отпускают гулять с друзьями. Когда мне не доверяют
12-13	Лучшее поощрение - это доверие. Самое лучшее поощрение - это чтобы исполнили мое желание	Самое страшное наказание, когда со мною не разговаривают. Самое страшное наказание, если меня не отпустят на улицу с друзьями
14-15	Хвалят, говорят "молодец", дарят подарки	Самое страшное наказание - уйти из семьи. Если отдадут обратно в детский дом

Как видно из Таблицы №1, дети, практически, независимо от возраста считают самым страшным наказанием лишение внимания (когда не разговаривают). В качестве наказания они воспринимают проявление недоверия, запрет на общение со сверстниками. Чем старше ребенок, тем больше он ценит семью, воспитывающую его. Самым страшным для подростка становится угроза отторжения. В качестве поощрения дети предпочитают словесную поддержку, совместное проведение досуга. И опять звучит проблема доверия. Доверие родителей - самое желаемое поощрение, недоверие - самое страшное наказание.

### 3. НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ "ЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ"

Наказание ребенка за проступок будет, действительно, действенным, если оно будет выражено в виде так называемого "ЛОГИЧЕСКОГО ПОСЛЕДСТВИЯ", КОГДА РЕБЕНОК СТАВИТСЯ В СИТУАЦИЮ, ПОЗВОЛЯЮЩУЮ ЕМУ НА ДЕЛЕ ИСПРАВИТЬ "НЕПРАВИЛЬНЫЕ" ДЕЙСТВИЯ, А ТАКЖЕ ПОЗВОЛИТ СОХРАНИТЬ СВОЕ ДОСТОИНСТВО И СДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР.

РЕБЕНКУ ДОЛЖНА БЫТЬ ПОНЯТНА ЛОГИКА, КОТОРАЯ СВЯЗЫВАЕТ ПРОСТУПОК И НАКАЗАНИЕ.

НАКАЗАНИЕ ДОЛЖНО СЛЕДОВАТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОСЛЕ ПРОСТУПКА. ИНАЧЕ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ИХ СВЯЗАТЬ. ТАКОЕ НАКАЗАНИЕ НЕ ОКАЗЫВАЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕБЕНКА.

Например, если ребенок украл деньги и потратил их, он должен эти деньги отработать и вернуть. С ним необходимо договориться о том, что конкретно он будет делать (это должно быть, безусловно, доступно для ребенка), составить прейскурант цен на каждый вид деятельности. В течение месяца каждый вечер необходимо вместе с ребенком подводить баланс истраченному за день, проверять сохранность денег в семье.

Внимательно прочитайте материал, представленный в Таблице №2.

**"ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ НАКАЗАНИЯМИ, ОСНОВАННЫМИ НА УНИЖЕНИИ, И НАКАЗАНИЯМИ, ОСНОВАННЫМИ НА ЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ"**

<b>Наказания, основанные на унижении</b>	<b>Наказания, основанные на унижении</b>	<b>Наказания, основанные на унижении</b>	<b>Наказания, основанные на логических последствиях</b>	<b>Наказания, основанные на логических последствиях</b>
Характеристика (реакция воспитателя)	Передача сообщения ребенку	Вероятные результаты (реакция)	Характеристика	Передача сообщения ребенку
1. Подчеркивает могущество личной власти	"Делай, что я сказал, потому что я так сказал!"	Бунт, желание отомстить, нехватка само дисциплины, трусость, безответственность	1. Подчеркивает необходимость социальных правил	" Я знаю, что ты можешь Научиться уважать права окружающих"
2. Редко соответствует проступку.	" Я тебе покажу!" "Ты получишь то, что заслужил!"	Возмущение, желание отомстить страх, смущение, бунт.	2. Логически соответствует проступку, разумно	" Я доверяю тебе сделать разумный выбор"
3. Использует моральное осуждение	" Ты плохой, тебя никто не одобряет!"	Чувство вины, обиды	3. Уважает достоинство человека, отделяет поступок от личности.	" Ты -- стоящий человек"
4. Негативное программирование	" Ты никогда не научишься! Никогда не смогу на тебя положиться!"	Чувствует, что его не одобряют, что он никогда не сможет принимать правильные решения.	4.Затрагивает настоящее и будущее поведение	"Ты можешь о себе позаботиться"
5. Угроза неуважения, принуждения, потери любви, угроза явная или скрытая.	" Приведи себя в порядок Ни один мой ребенок не поступил бы так!"	Страх, бунт. Чувство вины. Желание уйти	5. Несет уважение и добрую волю	" Мне не нравится, как ты ведешь себя, но я люблю тебя"
6.Требуем повиновения	"Твои желания ничего не значат! Тебе ни в чем нельзя доверять!"	Бунт, показное послушание.	6. Предоставляет возможность выбора	"Ты способен принимать решения"

**КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ.**

ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ РЕБЕНКА МОГУТ ПОМОЧЬ: ПРИЕМЫ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ, РАЗГОВОР НА ЯЗЫКЕ ПРИНЯТИЯ. А ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ СОБСТВЕННЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ - "Я-СООБЩЕНИЯ".

"Что значит хорошо слушать?"

Прежде всего, обратите внимание на то, чтобы:

Вы и ребенок находились позиция лицом к лицу; Ваши глаза - напротив глаз ребенка, Вы с интересом слушаете о том, что он Вам говорит.

Очень Важно:



- 1) Ваша теплая улыбка;
- 2) Голова, склоненная на правый бок;
- 3) Ласковая, мягкая интонация, умеренная громкость голоса и средняя скорость речи;
- 4) Дистанция в пространстве между Вами и ребенком должна быть в пределах 50-70 см

СЛЫШАТЬ И СЛУШАТЬ - РАЗЛИЧНЫЕ ПОНЯТИЯ.

СЛЫШАТЬ - РАЗЛИЧАТЬ, ВОСПРИНИМАТЬ ЧТО-ТО СЛУХОМ.

СЛУШАТЬ - НАПРАВЛЯТЬ СЛУХ НА ЧТО-то (по словарю Ожегова).

СЛУШАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПАССИВНЫМ (БЕЗМОЛВНЫМ)

Если ребенку важно высказаться и быть выслушанным, то достаточно поддерживающее выражение лица, кивание головой в знак согласия, ответы "Да, да", "Я тебя слушаю".

СЛУШАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ АКТИВНЫМ

Если необходимо обсудить с ребенком проблему, необходимо, чтобы он прислушался к мнению родителей, то лучше всего пользоваться следующими приемами:

ПЕРЕСКАЗ (ПОЛНЫЙ И КРАТКИЙ), ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ, УТОЧНЕНИЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ПРОГОВАРИВАНИЕ ПОДТЕКСТА.

Активное слушание создает отношения теплоты; родители могут "влезть в шкуру" ребенка; облегчается решение проблем ребенка; у детей появляется желание прислушаться к мнению родителей. Активное слушание помогает воспитывать самоконтроль и ответственность.

ПЕРЕСКАЗ - изложение своими словами того, что сказал ребенок.

Ключевые слова: "Ты говоришь...", "Как я понимаю...", "Другими словами, ты считаешь...". Родитель, который может повторить слова ребенка, помогает ему разобраться в собственных чувствах и мыслях. Конечно, при этом совсем не стоит становиться "родителем-попугаем".

Пересказ - это своеобразная обратная связь с ребенком: "Я тебя слышу, слушаю и понимаю".

Часто именно из-за того, что родители не используют прием пересказа, дети по несколько раз повторяют отдельную фразу или слово, как бы не надеясь, что взрослые могут услышать их с первого раза.

УТОЧНЕНИЕ (ВЫЯСНЕНИЕ) относится к непосредственному содержанию того, что говорит другой человек. Уточнение может быть направленным на конкретизацию и выяснение чего-либо ("Ты сказал, что это происходит давно. Как давно это происходит?", "Ты именно в четверг не хочешь идти в школу?"). Уточнение также может относиться ко всему высказыванию другого человека. "Объясни, пожалуйста, что это значит?", "Не повторишь ли еще раз?", "Может быть, расскажешь про это поподробнее?"

Уточнение следует отличать от ВЫСПРАШИВАНИЯ ("А зачем ты это сказал?", "Почему ты его обидел?"). На этапе слушания выпрашивание может разрушить желание говорящего сообщать что-либо. Часто это приводит и к нарушению контакта между людьми, который лучше сохранять во время беседы.

ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ - проговаривание чувств, которые испытывает другой человек: "Мне кажется, ты обижен", "Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным". Последствия: дети меньше боятся негативных чувств; видят, что родители понимают их. Лучше называть чувства в утвердительной форме, так как вопрос меньше выражает сочувствие. Этот прием способствует установлению контакта и повышает желание другого человека рассказывать о себе, но в том случае, если тот не пытается скрывать свои чувства. Родитель не должен заниматься выпытыванием тех переживаний, которые ребенок хочет оставить при себе.

ПРОГОВАРИВАНИЕ ПОДТЕКСТА - проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника.

Родители часто хорошо понимают, что стоит за словами ребенка, какой "закадровый перевод" можно осуществить. Например, у фразы "Мама, а ты не заметила, какую уборку я сегодня сделал?" подтекст может быть таким: "Ты бы меня похвалила" или еще глубже: "Я хотел бы, чтобы ты разрешила мне пойти на дискотеку". Проговаривание подтекста надо осуществлять для лучшего взаимопонимания и дальнейшего продвижения в беседе, а не для того, чтобы показать, насколько хорошо слушающий

родитель знает ребенка. И уж, конечно, проговаривание НЕ ДОЛЖНО ПРЕВРАЩАТЬСЯ В ОЦЕНИВАНИЕ, что иногда очень хочется сделать родителю в разговоре с ребенком (например, "Ты мог бы быть и поскромнее"). ОЦЕНИВАНИЕ У ЛЮБОГО ЧЕЛОВЕКА БЛОКИРУЕТ ЖЕЛАНИЕ РАССКАЗЫВАТЬ О ПРОБЛЕМЕ.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА** - используется в продолжительных беседах или переговорах: "Итак, мы договорились с тобой, что...", "Твоими основными идеями являются...". Подведение итогов требует от слушающего внимания и умения кратко излагать свои и чужие мысли.

#### **ПРАВИЛА ХОРОШЕГО СЛУШАНИЯ**

слушай внимательно, обращай внимание не только на слова, но и на мимику, позы, жестикуляцию собеседника;

проверяй, правильно ли ты понял слова собеседника, используя, если это необходимо, приемы активного слушания;

не давай советов;

не давай оценок.

#### **КАК ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ**

Есть 2 формы обращения к другому человеку:

**ТЫ-СООБЩЕНИЕ И Я-СООБЩЕНИЕ.**

**ТЫ-СООБЩЕНИЯ** часто вызывают у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда родитель. **ПРИМЕРЫ ТЫ-СООБЩЕНИЯ:** "Ты всегда оставляешь грязь в комнате", "Ты никогда не выносишь мусор", "Прекрати это делать".

**Я-СООБЩЕНИЯ** ПОЗВОЛЯЮТ ОКАЗЫВАТЬ ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА, ЕСЛИ НУЖНО ИЗМЕНИТЬ ЕГО ПОВЕДЕНИЕ. ПОЗВОЛЯЮТ СОХРАНЯТЬ ХОРОШИЕ ОТНОШЕНИЯ.

**Я-СООБЩЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ:**

1. событие (когда..., если...): **КОГДА Я ВИЖУ ГРЯЗНЫЕ РУКИ,**

2. ваша реакция (я чувствую...): **У МЕНЯ МУРАШКИ ПО СПИНЕ БЕГАЮТ"**

3. предпочитаемый вами исход (мне хотелось бы, чтобы...; я предпочел...; я был бы рад...) **МНЕ БЫ ХОТЕЛОСЬ, ЧТОБЫ ТЫ МЫЛ РУКИ ПЕРЕД ЕДОЙ.**

В ОБЩЕНИИ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ НЕ ПОЛНУЮ ФОРМУ Я-СООБЩЕНИЯ, А УКРОЧЕННУЮ: "МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ, ЧТОБЫ МЫ ДОГОВОРИЛИСЬ О ТОМ, КТО ВЫНОСИТ МУСОР".

Первоочередная цель я-высказываний - не заставить кого-то что-то сделать, а сообщить свое мнение, свою позицию, свои чувства и потребности; в такой форме другой услышит и поймет их гораздо быстрее.

**Пример. КАК ЗАМЕНИТЬ ТЫ-СООБЩЕНИЕ НА Я-ВЫСКАЗЫВАНИЕ:**

Ты-сообщение, посланное родителем ребенку: "С тобой бесполезно что-то обсуждать, никогда ничего не слушаешь".

Так его нужно переформулировать в я-сообщение: "КОГДА Я ХОЧУ ПОДЕЛИТЬСЯ С ТОБОЙ ЧЕМ-ТО ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ И ВИЖУ, ЧТО ТЕБЕ ЭТО НЕ ИНТЕРЕСНО, У МЕНЯ ВСЕ ВАЛИТСЯ ИЗ РУК, И МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ, ЧТОБЫ ТЫ МЕНЯ ВЫСЛУШАЛ".

Ты-сообщение, посланное родителем ребенку: "Шнурки ты завязывать не можешь, куртку застегивать не можешь. Ты сам вообще что-то можешь?".

Так его нужно переформулировать в я-сообщение: "Я ТАК УСТАЮ ВСЕ ВРЕМЯ ЗАВЯЗЫВАТЬ ТЕБЕ ШНУРКИ, КАК БЫ МНЕ ХОТЕЛОСЬ, ЧТОБЫ ТЫ НАУЧИЛСЯ ДЕЛАТЬ ЭТО САМОСТОЯТЕЛЬНО".

#### **ЯЗЫК ПРИНЯТИЯ**

Для ребенка, пережившего различные психологические травмы с раннего детства, очень важно принятие со стороны новых родителей и других членов семьи. Чтобы показать ребенку, что ты его принимаешь, лучше всего и говорить с ним на так называемом языке принятия. Одну и ту же мысль можно выразить как на языке принятия, так и непринятия.

Как же говорить на языке принятия?

Например, на языке принятия мы оцениваем поступок, а не личность ребенка:

оценка поступка ("Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками") и оценка личности ("Ты очень жадный мальчик");

Говорим с ним на "временном", а не на "постоянном" языке:

- временный язык ("Сегодня у тебя это задание не получилось") и

- постоянный язык ("У тебя никогда ничего не получается как следует");

На языке поз и жестов мы так же сообщаем о принятии и непринятии ребенка с помощью улыбки, взглядов, жестов, интонации, позы.

Приведем маленький словарь двух языков.

<b>"ЯЗЫК ПРИНЯТИЯ"</b>	<b>"ЯЗЫК НЕПРИНЯТИЯ"</b>
Как нужно говорить с ребенком	Как нельзя говорить с ребенком
Оценка поступка, а не личности	Отказ от объяснений
Похвала	Негативная оценка личности
Комплимент	Сравнение не в лучшую сторону
Временный язык	Постоянный язык
Ласковые слова	Указание на несоответствие родительским ожиданиям
Поддержка	Отрицательные отзывы о кровных родителях приемных детей. Игнорирование.
Выражение заинтересованности	Команды
Сравнение с самим собой	Приказы
Одобрение	Подчеркивание неудачи
Согласие	Оскорбление
Поглаживание, приятные для ребенка телесные контакты	Угроза
Улыбка	Наказание
Контакт глаз	"Жесткая" мимика
Доброжелательные интонации	Угрожающие позы. Негативные интонации.

Сейчас рассмотрим часто встречаемые ситуации нежелания ребенка выполнить просьбу (задание) взрослого. Они создают для приемных родителей наибольшие трудности в воспитании. Взрослым нередко хочется, чтобы дети беспрекословно выполняли их приказы и поручения. Дети начинают выражать претензии, а мудрые родители должны вывести ситуацию из зоны конфликта. Рассмотрим следующие примеры.

**«Тебе все можно, а мне ничего нельзя».**

- ответ на языке принятия: "Давай поговорим, чего бы тебе хотелось, меня очень расстраивает, что ты так считаешь";

- ответ на языке непринятия: "Ты надоел мне своим ворчанием";

**«Не надену куртку, даже если холодно».**

- ответ на языке принятия: "Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился, а куртка тебе нравится?"

- ответ на языке непринятия: "Пока не наденешь, никуда не пойдешь";

**«Почему я должна это делать?»**

- ответ на языке принятия: "У каждого из нас есть свои обязанности по дому, ты уже достаточно взрослая";

- ответ на языке непринятия: "Лентяйка, как тебе не стыдно. Мы столько для тебя делаем";

**«Не буду ложиться спать»**

- ответ на языке принятия: "Да, наверное, тебе хочется еще поиграть, но уже поздно. Сколько времени тебе надо, чтобы подготовиться;

- ответ на языке непринятия: "Я сказала. Немедленно ложись спать";

***«Я не буду есть этот ваш противный лук».***

- ответ на языке принятия: "У тебя есть право не есть то, что тебе противно, но другие могут думать совсем по-иному, для меня, например, он даже приятен";

- ответ на языке непринятия: "Ешь, что дают";

***«Не буду читать вслух по литературе».***

- ответ на языке принятия: "Понимаю, не всегда хочется читать вслух, но мне так интересно послушать, обсудить с тобой, что там написано";

- ответ на языке непринятия: "Давай, читай, а то завтра опять двойку получишь".

## 11. "ЧТО ТАКОЕ КОНФЛИКТ. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ"

### ВНИМАНИЕ - ЭТО НЕ КОНФЛИКТ

Нередко родители принимают за конфликты ситуации, когда они чем-то недовольны или когда ребенок отстаивает свое мнение, вступая с ними в спор. Не каждый спор или противоречие превращаются в конфликтную ситуацию.

### ВНИМАНИЕ - ЭТО КОНФЛИКТ

Для КОНФЛИКТА характерны эмоциональное напряжение сторон (или хотя бы одной стороны), выплеск негативных чувств, выраженное недовольство друг другом.

Шесть шагов беспринципного метода решения конфликтов.

Эти шаги связаны с ключевыми моментами, о которых необходимо знать и применять, чтобы избежать излишних трудностей.

<i>Шаги</i>	<i>Цели</i>	<i>Действия родителя</i>
Шаг 1. Распознавание и определение конфликта (в чем конфликт?)	Вовлечь ребенка в процесс решения проблемы	Четко и недвусмысленно сообщить ребенку, что имеется проблема, которая нуждается в решении. Дать понять, что сотрудничество ребенка необходимо
Шаг 2 Выработка возможных альтернативных решений (как можно разрешить конфликт?)	Собрать как можно больше вариантов решения	Узнать решения детей (свои можно добавить позже), не оценивая и не принижая предложенные решения. Настаивать на выдвижении как можно большего числа альтернатив
Шаг 3. Оценка альтернативных решений (какие еще решения возможны?)	Активизировать ребенка на высказывания по поводу различных решений, сообщить свое мнение по каждому варианту	Предложить ребенку высказаться, какие из этих решений выглядят лучше, чем остальные. Сообщить свои чувства и интересы, сказать о наиболее оптимальном варианте, о том, что не устраивает (или устраивает) ребенка в выборе
Шаг 3 Выбор наиболее приемлемого решения (какое решение лучше?)	Принять окончательное решение	Узнать, что думает ребенок о каждом оставшемся решении. Добиться того, чтобы каждый обязался выполнить свою часть договора. Если решение состоит из нескольких пунктов, желательно зафиксировать их на бумаге
Шаг 5 Выработка способов выполнения решения (как будет выполняться то, что решили?)	Спланировать процесс претворения в жизнь принятого решения	Вынести на обсуждение вопросы типа: "Когда начнем?", "Кто будет следить за временем?", "По каким показателям мы поймем, что работа выполнена качественно?" и т. п.
Шаг 6 Контроль и оценка его результатов (отслеживание того, правильно ли все идет. М.б. что-то нужно изменить)	Способствовать реализации решения. Выявить обстоятельства, требующие пересмотра принятого решения	Интересоваться у ребенка, по-прежнему ли он доволен принятым решением и его результатами. Сообщать о своих чувствах и мыслях (они могут изменяться) по поводу результатов решения. Пересмотр или корректировка решения, если это потребуется

## ВНИМАНИЕ!

### ВЫДЕЛЯЕТСЯ 5 КАТЕГОРИЙ ПОВЕДЕНИЕ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ:

- подавление другого;
- подчинение другому (например, ребенок полностью подчиняется желаниям и интересам матери);
- уход от конфликта (обе стороны не стремятся к разрешению конфликта, а делают вид, что его не существует);
- компромисс (исход конфликта в какой-то мере устраивает обе стороны, но ни родитель, ни ребенок не чувствуют полного удовлетворения);
- сотрудничество (обе стороны удовлетворены исходом конфликтной ситуации).

Конечно, СОТРУДНИЧЕСТВО является наиболее предпочтительной формой выхода из конфликта и возможно лишь тогда, когда стороны взаимно учитывают интересы друг друга. Маленькие дети не всегда понимают интересы родителей, взрослым приходится занимать более активную позицию в разрешении конфликта. Но конфликт - это всегда взаимодействие, в нем присутствуют две стороны, и действия одной влекут действия (или противодействия) другой. Родители, проявляя активность своей позиции, как бы предлагают ребенку занять другую (противоположную), тем самым обучают его вести себя в конфликте определенным образом. Чем чаще родители проявляют сотрудничество (то есть, предъявляя свои интересы, выясняют и интересы ребенка, учитывают его позицию), тем больше вероятность, что ребенок будет вести себя подобным образом в других ситуациях, причем не только со своими родителями, но и с другими людьми.

Если родители занимают подчиненную позицию, то есть все время идут на поводу у ребенка, потакая ему во всем, то, скорее всего, того же он будет ожидать и от других людей. Необоснованные претензии создают хорошую почву для развития конфликтной личности. Наоборот, подавляя волю и желания ребенка, трудно научить его отстаивать свои позиции, хотя иногда в такой ситуации дети начинают копировать поведение своих более старших членов семьи (не только родителей, но и братьев, сестер). Тогда мы имеем дело с людьми, готовыми конкурировать всегда и во всем.

### ПРИМЕРЫ:

В конфликте по типу "ВЫИГРАТЬ-ПРОИГРАТЬ" выигрывающей стороной является родитель.

Приемная мама в ссоре по поводу вечерней прогулки с подружками. Она настояла на своем, и девочка осталась дома, но долго плакала, упрекая ее, что родной дочери она все разрешает. У каждого такого выигрыша есть своя цена, и иногда трудно говорить о чьей-то победе, когда расстроенная мать не спит ночью, переживая, что не в силах была вечером отпустить приемную девочку - подростка в интернет-клуб с подружками, и она на нее очень обижена. В конфликтах с приемными детьми родители, пугая себя "огромной ответственностью за чужого ребенка", нередко, ставят своей целью "выиграть" в любой ситуации, добиться своего, во что бы то ни стало. Будь то признание в содеянном, в отказе от прогулки с друзьями, карманных денег и т.д.

В конфликте "ВЫИГРАТЬ-ВЫИГРАТЬ" удовлетворяются интересы и ребенка, и родителя. В отличие от предыдущих ситуаций, при этом типе конфликта родителю необходимо найти такое решение, которое устроит обе стороны. Лучше, если этот поиск носит совместный характер. Даже маленький ребенок может привлекаться к рассмотрению различных вариантов выхода из конфликтной ситуации.

Например, 9-летний ребенок ни за что не хочет надевать теплую шапку, хотя на улице еще холодно, а хочет поехать в школу в новой бейсболке. Позиции участников этого конфликта несовместимы и противоречат друг другу; один хочет надеть бейсболку, а другой против этого. Однако за каждой позицией стоят определенные интересы, их может быть несколько, среди них могут быть найдены и вполне совместимые. Интерес мамы здесь понятен: она заботится, прежде всего, о здоровье сына, интересы сына - выступить для своих друзей в новом качестве - "как обладатель красивой вещи", не быть белой вороной, отстаивать свое право принимать решение. Выход был найден: сын идет до троллейбуса в теплой шапке, и пока едет до школы (она прямо напротив остановки), у него есть время сменить головной убор.

Например, 10-летняя девочка, которая, увидев бижутерию приемной мамы, стала сгибать колечки и браслеты по своему размеру и ни за что не хотела отдавать их обратно. Позиции участников этого конфликта несовместимы и противоречат друг другу; одна хочет подделать украшения под себя и

носить их, другая хотела бы их оставить себе. Однако за каждой позицией стоят определенные интересы, их может быть несколько, среди них могут быть найдены и вполне совместимые. Интерес приемной мамы понятен: это ее бижутерия, и она не хочет, чтобы ее портили, ей бы хотелось, чтобы девочка признавала ее собственность и т.д., интересы девочки - обладать понравившимися ей вещами, сделать их более удобными для себя, стать более привлекательной и взрослой, как мама. Выход был найден. Вот, что вспоминает мама: "Я знала, что в двухлетнем возрасте девочка ходила с братом на рынок попрошайничать, спасаясь от голода и родителей - алкоголиков. Пять лет Наташа жила в детском доме, где, как известно - всё общее.

Поэтому пришлось объяснять стоимость украшения и договариваться о покупке колечка и браслета для девочек. Их специально продают для девочек и их не нужно сгибать и портить.

## 12. ПРИХОД РЕБЕНКА В СЕМЬЮ.

Ощущения ребенка-сироты в приемной семье когда-то описал Андерсен в своей сказке о Гадком утенке. Утенок умирал от холода и голода, и добрый человек принес его домой. Реакция утенка на новую ситуацию была настолько парадоксальной (он все перевернул вверх дном), что семья выгнала его из дома.

### **НУЖНО ПОМНИТЬ!**

Попасть из одной ситуации, пусть плохой, но привычной, в другую, может быть, лучшую, но пока неопределенную, ребенку страшно. Он испытывает эмоциональное перенапряжение, которое и управляет его поведением. Семья должна быть готова к подобному состоянию ребенка.

В ситуации первого прихода необходимо максимально сузить для ребенка поле неопределенности. Для этого **НУЖНО**:

Подготовить ребенка к приезду в семью

1. Желательно заранее познакомить ребенка с членами семьи, хотя бы с помощью фотографий;
2. Нарисовать пространство своей квартиры (дома) в разрезе. Квадраты и прямоугольники разного размера обозначают комнаты, окна, двери. Попросить ребенка их раскрасить. Затем "расставить" мебель и другие предметы интерьера. Попросить ребенка их раскрасить. На листе бумаги рисуется путь до дома, где живет семья. При помощи игрушечных транспортных средств, кукол (или в воображении, если это подросток) вместе с ребенком пройти этот путь. Необходимо обратить внимание на особенности местности, здания и т. д., которые встретятся по пути. Затем фигурки "приезжают" домой и расставляются в соответствии с пространством каждого члена семьи;

3. Написать подробный план пребывания ребенка в семье в 2-х экземплярах (1 отдать ребенку, чтобы знал, что с ним будет дальше, другой взять себе, чтобы отслеживать ситуацию. В первое время залогом спокойствия ребенка, а значит и Вашего будет предсказуемость и последовательность событий. Необходимо вместе с ребенком сверяться с планом и обсуждать его изменения).

4. **ВСЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ДОРОГИ ВАМ И КОТОРЫЕ МОЖНО РАЗБИТЬ ИЛИ "ВЗЯТЬ НА ПАМЯТЬ", ЛУЧШЕ ВСЕГО УБРАТЬ НА НЕДОСЯГАЕМЫЙ УРОВЕНЬ (ОЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ).**

### **В СЕМЬЕ:**

5. Провести по дому, познакомить со всеми, кого он не знает, используя язык поддержки и поощрения. Обязательно показать все места в доме, которые были приготовлены для ребенка.

6. В первое время желательно не приглашать никого в гости и не ходить самим - будет меньше источников для напряжения. Как рассказала одна патронатная воспитательница, она, в первые дни пребывания ребенка в семье, повела девочку на день рождения к своей подруге. Девочке очень понравились новые знакомые, она не слезала с их колен. Время от времени, выбегая в коридор, она возбужденно восклицала: "Сколько кошечек!". В результате из каждого кошечка она экспроприировала по сотне. Естественно девочка в воровстве не призналась, денег не нашли. Закончилось тем, что подруги обиделись на патронатную воспитательницу.

7. Желательно еще при входе в дом угостить ребенка чем-нибудь сладким. Ритм жевания и сладкий вкус снижают уровень стресса. Ребенку еще на пороге можно дать ту мягкую игрушку, которая исполняла роль приемного ребенка в вашем доме все это время. Пусть он прижмет ее к своей груди. Он будет чувствовать себя более безопасно в новой обстановке.

8. Если ребенок расторможен (бегает по дому, не слушается), то, возможно, таким образом, он хочет привлечь ваше внимание (вспомните о бессознательном стремлении ребенка спровоцировать взрослых на наказание, о котором мы уже говорили). В таком случае желательно выйти с ним из комнаты (на некоторое время оставить без публики) и объявить ему: "У нас сейчас перерыв". В другой комнате неплохо было бы дать ребенку кусочек шоколада, сесть с ним рядом, вместе покачаться под ритм Вашей самой простой песенки (стихотворения, считалки). И в последующем, когда ребенок начинает себя плохо вести, ему нужно объявить: "Перерыв" и посадить на стул (стул наказания). Это слово становится для него сигналом, что он ведет себя плохо, и началом санкции. У расторможенного ребенка обычно есть проблемы с концентрацией внимания. Он его задерживает на чем-то на очень непродолжительное время, поэтому желательно, чтобы взрослые управляли вниманием, т. е. переключали его сами на полезные для ребенка действия и вещи.

9. Если ребенок замкнулся, его на какое-то время можно оставить в покое, пока он немного не привыкнет к новому месту. Ему необходимо помочь стать более раскованным. Для этого вам нужно встать с ним на один уровень по росту и протянуть мягкую, нагретую в ваших руках игрушку, с которой



он будет ходить, играть, спать и которая будет его потом ждать в семье. Общаться с ребенком можно через игрушку: вы обращаетесь к ней, шепча ей что-то "на ушко", и он вам отвечает так же.

10. Для подростка обычной является реакция эмансипации, особенно в стрессовой ситуации. В условиях депривации, в которых он воспитывался, у него накопилось очень много межличностных проблем. Жизненный опыт доказал ему, что лучше никому не доверять, а получить хоть что-нибудь от других. При этом подросток ориентирован на общение в подростковой группе. Поэтому подростка лучше принимать семье, где есть другие подростки, но старше по возрасту и способные к адекватному социальному поведению. Во всяком случае, к приему подростка нужно подготовиться и в плане обсуждения интересующих его тем. Желательно не "заглатывать наживку" провоцирующего поведения.

11. Расскажите ребенку о правилах, которые есть в семье, и договоритесь о выполнении (можно вместе с ребенком правила записать и обсудить что необходимо сделать ребенку, чтобы их выполнить).

С подростком можно обсудить его права. Примерный список прав.

### **Декларация твоих прав**

12. Ты имеешь право переживать и выражать свои чувства.
13. Ты имеешь право высказывать свое мнение о различных вещах.
14. Ты имеешь право на уважительное обращение.
15. Ты имеешь право сказать другим "нет" и не чувствовать себя из-за этого виноватым.
16. Ты имеешь право остановиться и подумать.
17. Ты имеешь право передумать.
18. Ты имеешь право быть самим собой, не обязательно таким, как другие.
19. Ты имеешь право спрашивать о чем угодно.
20. Ты имеешь право ошибаться.
21. Ты имеешь право на хорошее мнение о себе.
22. ... (что-нибудь еще?)

В конце каждого дня необходимо выразить благодарность ребенку за то, что он старался вести себя хорошо, сообщить о тех хороших качествах, которые Вы заметили у него, составить их список (мы уже делали подобное), обсудить план на завтра.

Не смотря на не всегда адекватную реакцию, для детей первый приход в приемную семью очень важен. Обычно их впечатления отличаются яркостью и живостью.

Вот, что дети рассказывают о том, что им запомнилось при первом посещении приемной семьи.

«Первое, когда я приехал, мне запомнилось знакомство с животными, это было очень приятно»;

«Первое воспоминание - дома красиво, никто не пьет»;

«Первое воспоминание: хорошо приняли, вкусно накормили»;

«Когда я пришел в семью, дома было очень красиво, уютно»;

«Я больше всего запомнила такую смешную игрушку: ромашку, которая смеялась, когда на нее нажимали».